

ชื่อเรื่อง : รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่หลังวิกฤตโควิด - 19 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในบริบทที่เปลี่ยนแปลง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ชื่อผู้วิจัย : ธนพนธ์ พรมราช

ปีที่วิจัย : ปีการศึกษา 2564 - 2565

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่หลังวิกฤตโควิด - 19 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในบริบทที่เปลี่ยนแปลง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย 2) สร้างรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่หลังวิกฤตโควิด - 19 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในบริบทที่เปลี่ยนแปลง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย 3) ทดลองและประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่หลังวิกฤตโควิด - 19 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในบริบทที่เปลี่ยนแปลง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน ครูผู้สอน จำนวน 34 คน รวม 38 คน และการเก็บข้อมูลจากผู้เรียน ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 120 คน การวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้ให้ข้อมูลหลัก ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้แทนผู้ปกครอง/ชุมชน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบบันทึกข้อมูลแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และประเด็นการสนทนากลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการบริหารจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่หลังวิกฤตโควิด - 19 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในบริบทที่เปลี่ยนแปลง ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.30$) โดยทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ด้านการประเมินผลการศึกษา เน้นเชิงประจักษ์ ($\mu = 3.37$) รองลงมา ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอนแบบวิถีการเรียนรู้ใหม่ ($\mu = 3.33$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิถีการเรียนรู้ใหม่ ($\mu = 3.25$) และแนวทางการบริหารจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่หลังวิกฤตโควิด - 19 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในบริบทที่เปลี่ยนแปลง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย พบว่า 1) ควรมีการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่หลังวิกฤตโควิด - 19 2) ควรกำหนดแนวทางการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีการเรียนรู้ใหม่หลังวิกฤตโควิด - 19 และ 3) ควรมีการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ

2. รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่หลังวิกฤตโควิด - 19 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในบริบทที่เปลี่ยนแปลง วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) เป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่หลังวิกฤตโควิด - 19 2) การบริหารจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่หลังวิกฤตโควิด - 19 3) การติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา และ 4) เงื่อนไขความสำเร็จในการบริหารจัดการศึกษาวิถีการเรียนรู้ใหม่หลังวิกฤตโควิด - 19 โดยผลการประเมินคุณภาพของรูปแบบด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบ พบว่า รูปแบบมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$) ความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการที่มีต่อโครงการสำหรับใช้รูปแบบ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$) และ การประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบ พบว่า 1) จำนวนระบบการจัดการศึกษาตามแนววิถีการเรียนรู้ใหม่ที่สถานศึกษาพัฒนาขึ้น และการบริหารด้านนวัตกรรมและงานสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในบริบทที่เปลี่ยนแปลง เพิ่มขึ้นจำนวน 15 รายการ 2) คุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในบริบทที่เปลี่ยนแปลง ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านความรู้และทักษะ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมวดวิชาพื้นฐานประยุกต์ (หมวดวิชาสามัญ) เพิ่มขึ้นร้อยละ 10.87 และหมวดวิชาชีพ เพิ่มขึ้นร้อยละ 11.45 ด้านความคิดสร้างสรรค์และการใช้เทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการและสามารถประกอบอาชีพอิสระ เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 9.52 4) ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่หลังวิกฤตโควิด - 19 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในบริบทที่เปลี่ยนแปลง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 5) ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อรูปแบบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ 6) ความพึงพอใจของผู้ปกครอง/ชุมชนที่มีต่อรูปแบบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : การบริหารจัดการศึกษา/ วิถีการเรียนรู้ใหม่หลังวิกฤตโควิด - 19 / คุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในบริบทที่เปลี่ยนแปลง