

ชื่อเรื่อง : การประเมินโครงการส่งเสริมกิจกรรมชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในการ
เสริมสร้างทักษะอาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ชื่อผู้ประเมิน : ธนพนธ์ พรมราช

ปีที่ประเมิน : ปีการศึกษา 2565

บทคัดย่อ

การประเมินโครงการส่งเสริมกิจกรรมชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในการเสริมสร้าง
ทักษะอาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน วิทยาลัยการอาชีพนครไทยครั้งนี้ ประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมิน
แบบชิป (CIPP Model) ของ สตัฟเฟิลบีม (Danial. L. Stufflebeam) มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อประเมิน
ด้านบริบทของโครงการส่งเสริมกิจกรรมชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในการเสริมสร้างทักษะอาชีพ
แก่ผู้เรียนและชุมชน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย 2) เพื่อประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ
ส่งเสริมกิจกรรมชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในการเสริมสร้างทักษะอาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน
วิทยาลัยการอาชีพนครไทย 3) เพื่อประเมินด้านกระบวนการของโครงการส่งเสริมกิจกรรมชีวิตวิถีเพื่อ
การพัฒนาอย่างยั่งยืน ในการเสริมสร้างทักษะอาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย
และ 4) เพื่อประเมินด้านผลผลิตของโครงการส่งเสริมกิจกรรมชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในการ
เสริมสร้างทักษะอาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ประชากรที่ใช้ในการประเมิน
โครงการครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน ครูผู้สอน จำนวน 34 คน รวม
จำนวน 38 คน ผู้เรียน จำนวน 120 คน และชุมชน 60 คน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินเป็น
แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของ ลิเคร์ท มี 5 ระดับ จำนวน 5 ฉบับ และแบบ
บันทึกข้อมูล จำนวน 2 ฉบับ โดยกำหนดระยะเวลาในการประเมินและเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่ง
ออกเป็น 3 ระยะ ระยะที่ 1 เก็บรวบรวมข้อมูลก่อนดำเนินโครงการ ระยะที่ 2 เก็บรวบรวมข้อมูล
ระหว่างดำเนินโครงการ และระยะที่ 3 เก็บรวบรวมข้อมูลหลังเสร็จสิ้นโครงการ สถิติที่ใช้ในการ
วิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการประเมินโครงการส่งเสริมกิจกรรมชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในการเสริมสร้าง
ทักษะอาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย พบว่า

1. ผลการประเมินความเหมาะสมด้านบริบทของโครงการ พบว่า โดยภาพรวมมีความ
เหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความ
ต้องการจำเป็นของการทำโครงการ ($\mu = 4.48$) รองลงมา ได้แก่ ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์
($\mu = 4.45$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ ($\mu =$
4.37)

2. ผลการประเมินความเหมาะสมด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ พบว่า โดยภาพรวมมี
ความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความ

เหมาะสมของอาคาร/สถานที่ ($\mu = 4.44$) รองลงมา ได้แก่ ความเหมาะสมเพียงพอของงบประมาณ ($\mu = 4.42$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ความเหมาะสมของวัสดุและอุปกรณ์ ($\mu = 4.41$)

3. ผลการประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการของโครงการ พบว่า โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.63$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การวางแผนการดำเนินงาน (Plan) ($\mu = 4.72$) รองลงมา ได้แก่ การปรับปรุงแก้ไขผลการดำเนินงาน (Act) ($\mu = 4.68$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ (Check) ($\mu = 4.55$)

4. ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการ พบว่า

4.1 ผู้เรียนและชุมชนที่มาร่วมกิจกรรมชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนของวิทยาลัยการอาชีพนครไทย เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 54.12

4.2 ผู้เรียนและชุมชนที่มาร่วมกิจกรรมชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนของวิทยาลัยการอาชีพนครไทย สำเร็จการศึกษามีทักษะอาชีพอยู่ในระดับดีมาก

4.3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนและชุมชนที่มีต่อโครงการส่งเสริมกิจกรรมชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในการเสริมสร้างทักษะอาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

4.4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อโครงการส่งเสริมกิจกรรมชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในการเสริมสร้างทักษะอาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ผลการประเมินโดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ตามเป้าหมายของโครงการ ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน ควรดำเนินโครงการส่งเสริมกิจกรรมชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในการเสริมสร้างทักษะอาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ต่อไป

คำสำคัญ : กิจกรรมชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน/ ทักษะอาชีพ/ วิทยาลัยการอาชีพนครไทย