



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567



วิทยาลัยการอาชีวศึกษาไทย
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			

ร.ก.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ร.ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			

ร.ก.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณสุขปลอดภัยพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล

ร.ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			<input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล

ร.ก.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			<input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
 อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.00 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.00	ดี

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			3	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			3	ดี
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.00	ดี

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดี จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านความรู้, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดี จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- 1.สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ได้แก่ แผนพัฒนา ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา แผนพัฒนาทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา แผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา มีการรายงานผลการ ดำเนินงานเป็นรูปแบบวงจรคุณภาพ PDCA
- 2.สถานศึกษามีแผนการพัฒนาในการจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วยการจัดหลักสูตรอาชีวศึกษาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา มีการจัดการบริหารจัดการสถานศึกษา และมีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีการ

รายงานการดำเนินงานครบถ้วนสมบูรณ์เป็นไปตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA และเป้าหมายของสถานศึกษา

3.สถานศึกษามีการดำเนินโครงการเกี่ยวกับการสร้างความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้กับสถานประกอบการ การเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสากับชุมชน และหน่วยงานต่างๆ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- 1.สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะบุคคล ตามมาตรฐานอื่นๆ เพื่อสร้างการยอมรับและเป็นการพัฒนาศักยภาพของบุคคล
- 2.สถานศึกษาควรระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย ความร่วมมือในด้านต่างๆจากภาครัฐและภาคเอกชนให้มากขึ้น
- 3.สถานศึกษาควรสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูและนักเรียน นักศึกษา ดำเนินการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ให้เป็นรูปธรรม

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- 1.ผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเกณฑ์ประกันคุณภาพภายใน เพื่อดำเนินการ และจัดเก็บข้อมูลให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน
- 2.สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย มีการทดสอบภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศ เช่น การทดสอบ CEFR จากหน่วยงานภายนอก
- 3.สถานศึกษาควรมีการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาใหม่ที่สร้างอัตลักษณ์เฉพาะของนักเรียนนักศึกษาที่สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการเชิงพื้นที่
- 4.การกำหนดเป้าหมายของโครงการกิจกรรมควรระบุเป้าหมายที่เชิงปริมาณชัดเจนสามารถวัดได้ เพื่อนำไปสู่การ เปรียบเทียบพัฒนาการซึ่งจะนำไปใช้ในการศึกษาพัฒนาการ และการสร้างเป็นแบบอย่างที่ดี หรือนวัตกรรมของ สถานศึกษาต่อไป
- 5.สถานศึกษาควรสนับสนุนให้มีการบูรณาการการทำโครงการระหว่างสาขาวิชา และสถานประกอบการ ชุมชน เพื่อพัฒนานวัตกรรม หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ เพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหา สถานประกอบการ และชุมชน
- 6.สถานศึกษาควรจัดทำศูนย์การเรียนรู้เพื่อจัดทำหลักสูตร Upskill Reskill ให้กับผู้ที่สนใจมาพัฒนาและ หาความรู้ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล
- 7.สถานศึกษาควรมีการจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อรายงานผลการจัดทำนวัตกรรม หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ของครู หรือ ผู้เรียน ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตาม วัตถุประสงค์และ เผยแพร่ สู่สาธารณชน เช่น ลิงก์รวบรวมผลงานทางวิชาการ และนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของครู ผู้เรียน เผยแพร่ในเว็บไซต์ของ วิทยาลัย หรือสื่อสังคมออนไลน์

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

สถานศึกษามีการดำเนินโครงการเกี่ยวกับการสร้างความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้กับสถานประกอบการ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยร่วมกับสถานประกอบการ

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

1. การกำหนดนโยบายและเป้าหมายที่ชัดเจน
2. การจัดทำหลักสูตรที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงาน
3. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
4. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส
6. การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
7. การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการศึกษา
8. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมและสังคม

9. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

การประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินผล

1. มีระบบการประเมินผลภายในที่เป็นระบบ และจัดทำ SAR อย่างครบถ้วนตามเกณฑ์ของหน่วยงานต้นสังกัด
2. ใช้ข้อมูลจาก SAR ในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
3. จัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และติดตามผลลัพธ์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

เลขที่ 179 หมู่ที่ 3 ตำบล เนินเพิ่ม อ.นครไทย จ.พิษณุโลก รหัสไปรษณีย์ 65120

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

สภาตำบลเนินเพิ่มได้มอบที่ดินสาธารณประโยชน์บ้านโนนหนองใหญ่ข้าง หมู่ที่ 3 ตำบลเนินเพิ่ม อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก ประมาณ 205 ไร่ 1 งาน 75 ตารางวา ให้แก่ กรมอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ 2 กรกฎาคม 2540 สำหรับเป็นที่จัดตั้งวิทยาลัยการอาชีวศึกษา ซึ่งกระทรวงมหาดไทยได้อนุมัติในหลักการให้กรมอาชีวศึกษา ใช้ที่ดินดังกล่าว สำหรับสร้างวิทยาลัยการอาชีวศึกษาไทย ได้ ตามหนังสือ กระทรวงมหาดไทยที่ มท 0718/12580 ลงวันที่ 4 สิงหาคม 2540 โดยนายสุขวิช รังสิตพล วิทยาลัยการ อาชีวศึกษาไทย ได้เริ่มเปิดดำเนินการเรียนการสอนครั้งแรกตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541 เป็นต้นมา

2.1.3 การจัดการศึกษา

ปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยการอาชีวศึกษาไทย ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน หลักสูตร ดังนี้

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระบบปกติ
2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ระบบทวิภาคี
3. โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่
4. หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
5. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

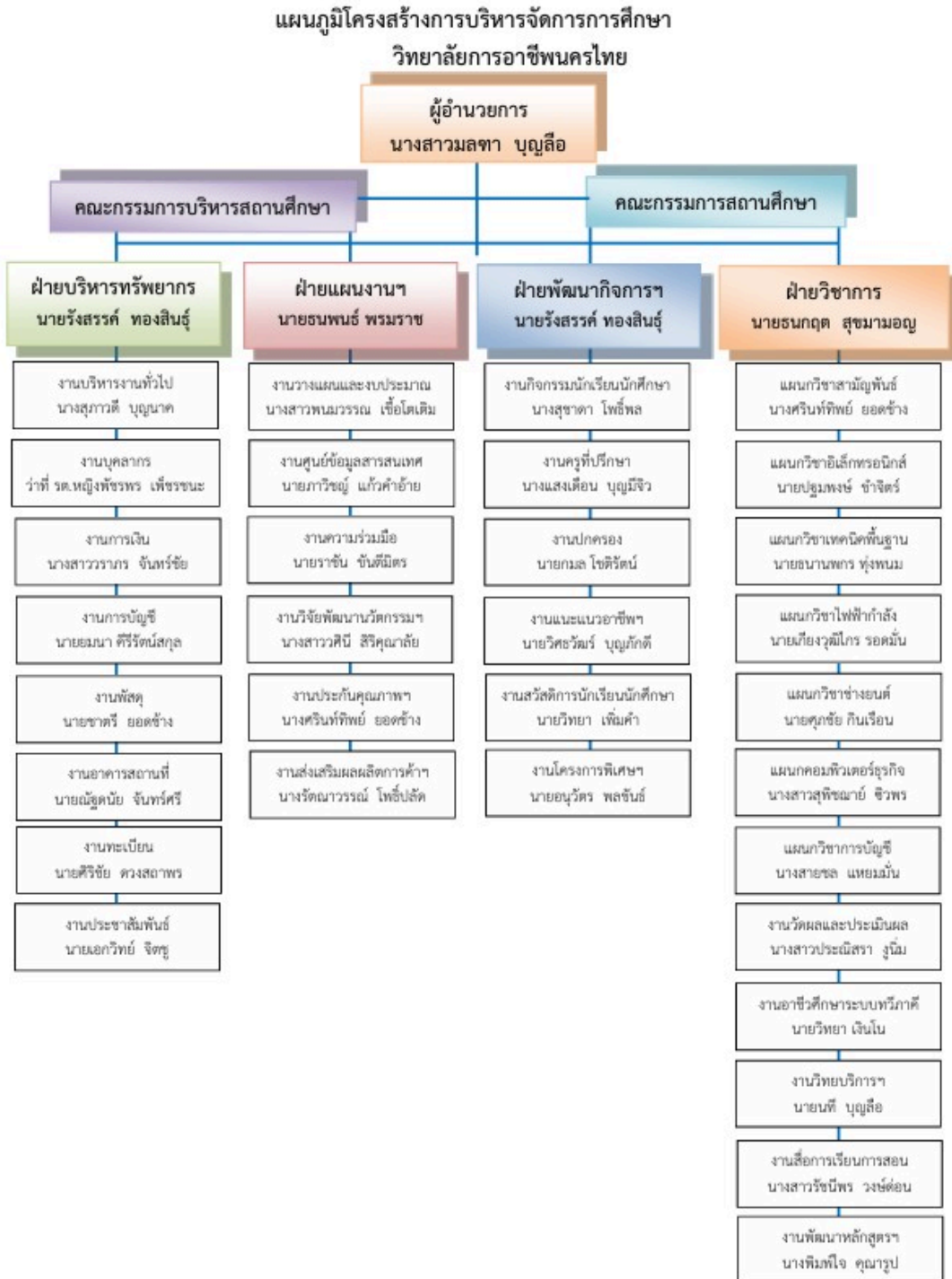
2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : เป็นชุมชนที่มีประวัติศาสตร์ยาวนาน เป็นชุมชนเกษตรกรรม โดยมีประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพปลูกข้าวโพดและข้าว พร้อมเลี้ยงสัตว์ และมีกลุ่มชาติพันธุ์ชาวม้งอาศัยในพื้นที่ด้วย ชุมชนมีสภาพภูมิประเทศเป็นที่ราบสูง สลับกับภูเขาและป่าไม้ มีแม่น้ำ แควน้อยไหลผ่าน และมีโบราณสถานหลายแห่งที่สะท้อนถึงความเก่าแก่ของชุมชน

สภาพเศรษฐกิจ : ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ปลูกข้าวและข้าวโพดเป็นหลัก รวมถึงมีการเลี้ยงสัตว์ต่างๆ

สภาพสังคม : สังคมชนบทคนไทยมีความหลากหลาย ทั้งสังคมเกษตรกรรมดั้งเดิมอย่าง ชุมชนตำบลบ่อโพธิ์ที่ยังคงอนุรักษ์การต้มเกลือโบราณ และชุมชนที่เกี่ยวกับชาวม้งบนพื้นที่อุทยานภูหินร่องกล้า ซึ่งมีวิถีชีวิตที่เชื่อมโยงกับธรรมชาติและเคารพบูชาสิ่งศักดิ์สิทธิ์เป็นหลัก

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	119	0	14	133
ปวช.2	116	0	18	134
ปวช.3	179	0	0	179
รวม	414	0	32	446

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	0	112	112
ปวส.2	0	113	113
รวม	0	225	225

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 14,623 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	198	93
ระดับ ปวส.2	112	98
รวม	310	191

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	4	4	0
ข้าราชการครู	14	13	14
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	10	10	10
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	12	7	10
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	25	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
รวม	65	34	34

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การบัญชี	51	0	51
2	ปวช	ช่างยนต์	183	0	183
3	ปวช	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	53	0	53
4	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	118	0	118
5	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	41	0	41
6	ปวส	การบัญชี	0	64	64
7	ปวส	อิเล็กทรอนิกส์	0	18	18
8	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	0	54	54
9	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	0	24	24
10	ปวส	ไฟฟ้า	0	65	65

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	4 หลัง
ห้องเรียน	50 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	12 ห้อง
โรงฝึกงาน	1 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	3,363,360 บาท
งบดำเนินงาน	4,716,050 บาท
งบอุดหนุน	4,786,901.50 บาท
งบรายจ่ายอื่น	4,545,345 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	1,833,616 บาท
รวม	19,245,272.50 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : ถ้ำเลิศวิชาการ ชำนาญวิชาชีพ
 ระเบิดตรงเวลา พัฒนาสังคมไทย
 อัตลักษณ์ : มีใจบริการ
 เอกลักษณ์ : พัฒนาอาชีพสู่สังคม

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : มุ่งมั่นจัดการอาชีวศึกษา พัฒนาเทคโนโลยี สร้างคนดี สู้สังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ : พันธกิจที่ 1 จัดการศึกษาให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ และ
 ดำรงชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจที่ 2 สนับสนุนวิจัย และสิ่งประดิษฐ์องค์ความรู้เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อพัฒนาอาชีพ และส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ
 อาชีวศึกษา

พันธกิจที่ 3 บริหารจัดการในการให้บริการทางการศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ : 1. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะตามสมรรถนะวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึง
 ประสงค์

2. สถานศึกษาลผลิตและพัฒนากำลังคนให้มืองค์ความรู้ ด้านวิชาชีพ นวัตกรรม เทคโนโลยี และการสื่อสาร
 สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชน

3. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพของชุมชน

ยุทธศาสตร์ : 1. การจัดการศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1.1 ขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower
 Networking Management : CVM) และความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) เพื่อการพัฒนากำลังคนตามบริบทเชิง
 พื้นที่ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และการพัฒนาเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมของประเทศ

1.2 พัฒนาสมรรถนะอาชีพในทักษะอนาคต (Future Skills) โดยการ Up-Skill Re-Skill และ New-Skill และการเป็นผู้ประกอบการ
 ภายใต้อายุพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ (Career & Entrepreneurship Center : CEC)

1.3 สร้างความเข้มแข็งระบบความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้ม
 ข้นและมีคุณภาพ

2. การยกระดับพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

2.1 ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาแบบองค์รวมโดยใช้พื้นที่เป็นฐานในภาพรวมของจังหวัด โดยใช้ Big Data กำลังคนในพื้นที่
 สอดคล้องตามความต้องการกำลังคนและทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมของประเทศ

2.2 ขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่ เพื่อการยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาแบบองค์รวมโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

2.3 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ การสะสมหน่วย การเรียนรู้ (Credit Bank) และการต่อย
 อดองค์ความรู้และสมรรถนะใหม่ หรืออาชีพใหม่ (New Job/Future Job)

2.4 พัฒนาทักษะวิชาชีพผู้เรียนอาชีวศึกษาผ่านการฝึกประสบการณ์และการปฏิบัติงานจริง มีศักยภาพในการพัฒนานวัตกรรมที่สร้าง
 ผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ รองรับมาตรฐานอาชีพผู้สำเร็จอาชีวศึกษา

2.5 ขยายโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้กับเยาวชน ผู้ด้อยโอกาส และผู้พิการอย่างครอบคลุมเสมอภาค และเท่าเทียมกัน

2.6 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีในสถาน ประกอบการปัจจุบัน การใช้และ
 สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยในโลกดิจิทัลและโลกอนาคต

2.7 ยกระดับการดำเนินงานโครงการห้องเรียนอาชีพ ทั้งในรูปแบบหลักสูตรอาชีพระยะสั้นและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนอาชีพ
 ที่ผู้เรียนสายสามัญสามารถนำหน่วยกิตไปใช้ในการศึกษาต่อสายอาชีพหรือนำไปสู่การประกอบอาชีพได้

2.8 ยกระดับการดำเนินงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fixit Center) และเพิ่มประสิทธิภาพแอปพลิเคชันช่างอาชีพ “ช่างพันธุ์ R
 อาชีพซ่อมทั่วไทย” ให้เข้าถึงและครอบคลุมการให้บริการแก่ประชาชน

กลยุทธ์ : 1. พัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้มีความรู้ทางด้านวิชาการ และทักษะทางด้านวิชาชีพ คุณธรรมจริยธรรม เหมาะสม
 กับ เศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ส่งเสริมนักเรียนนักศึกษา ด้านความรู้ด้านวิชาชีพ จริยธรรม นำไปประยุกต์ใช้ในสถานประกอบการ และชุมชน

3. พัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้มีความรู้ทางวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพตามมาตรฐาน วิชาชีพและหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

4. พัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และนำไปใช้ได้เหมาะสม

5. ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อสร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้ ให้มีการจัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์งานวิจัย ที่นำไปใช้ในการพัฒนา การเรียน
 การสอน ชุมชน สังคม และประเทศ

6. ส่งเสริมการดำเนินการศูนย์บ่มเพาะเพื่อเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
7. ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในหน่วยงาน และบุคลากรภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
8. จัดสภาพแวดล้อม ระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับระดับภาคเหนือ โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประจำปี 2567 ประเภทที่ 1.2 การดำเนินงานภายในวิทยาลัยดีเด่น รูปแบบศูนย์การเรียนรู้ จัดโดย การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2	รางวัลชนะเลิศ ระดับระดับประเทศ ประกวดโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประจำปี 2567 ประเภทที่ 5 โรงเรียนได้รับความรู้จากสถานศึกษา และใช้ได้ผลดีเด่น จัดโดย การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร น้ำพริกเกลือปลาสมุนไพร จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
4	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ ชุดแจ้งเตือนระบบไฟฟ้าแอปพลิเคชัน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
5	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ อุปกรณ์แจ้งเตือนการสูบน้ำเพื่อการเกษตร จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
6	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับภาคเหนือ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ อุปกรณ์แจ้งเตือนการสูบน้ำเพื่อการเกษตร จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
7	รางวัลชมเชย ระดับระดับภาคเหนือ ทักษะวิชาชีพปลอดภัย หญิง ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
8	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับระดับภาคเหนือ การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ ระดับระดับประเทศ การประกวดโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ 2 ครู บุคลากรทางการศึกษา นำไปใช้และขยายผลดีเด่น จัดโดย การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางแสงเดือน บุญมีจิว
2	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ ชุดแจ้งเตือนระบบไฟฟ้าแอปพลิเคชัน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเกรียงวุฒิไกร รอดมัน
3	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร น้ำพริกเกลือปลาสมุนไพร จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางแสงเดือน บุญมีจิว นางสาวประณิรา งามัน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
4	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ อุปกรณ์แจ้งเตือนการสูบน้ำเพื่อการเกษตร จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายศุภชัย กินเรือน นายภาวิชัย แก้วคำอ้าย
5	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับภาคเหนือ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ อุปกรณ์แจ้งเตือนการสูบน้ำเพื่อการเกษตร จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายศุภชัย กินเรือน นายภาวิชัย แก้วคำอ้าย
6	รางวัลชมเชย ระดับระดับภาคเหนือ ทักษะวิชาชีพปลอดภัย หญิง ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวิทยา เพิ่มคำ
7	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับระดับภาคเหนือ การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ว่าที่ร้อยตรีหญิงพัชรพร เพ็ชรชนะ
8	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นางสาวรัชนิพร วงษ์อ่อน
9	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก การประกวดรักการอ่านภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	ว่าที่ร้อยตรีหญิงพัชรพร เพ็ชรชนะ
10	รางวัลชมเชย ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ว่าที่ร้อยตรีหญิงพัชรพร เพ็ชรชนะ
11	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นางสาวศินี สิริคุณาลัย
12	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นางสาวศินี สิริคุณาลัย
13	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ทักษะวิชาชีพปลอดภัย ชาย ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นายวิทยา เพิ่มคำ
14	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	ว่าที่ร้อยตรีหญิงพัชรพร เพ็ชรชนะ
15	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับระดับภาคเหนือ โครงการ ไปโอพลาสติกจากแครอท จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวรัชนิพร วงษ์อ่อน นางสาวศินี สิริคุณาลัย นางสาวพนมวรรณ เชื้อโตเต็ม
16	รางวัลระดับภาค 4 ดาว ระดับระดับภาคเหนือ ธุรกิจน้ำพริกเกล็ดปลา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางแสงเดือน บุญมีจิว

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
17	รางวัลยกย่องผู้บริหารดีเด่น ระดับจังหวัดพิษณุโลก เนื่องในวันครู ประจำปี 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นางสาวมลทา บุญลือ นายรังสรรค์ ทองสินธุ์ นายธนพนธ์ พรหมราช นายธนกฤต สุขงามอญ
18	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัดพิษณุโลก เนื่องในวันครู ประจำปี 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นายศุภชัย กินเรือน นายกมล โชติรัตน์ นายเกรียงวุฒิไกร รอดมัน นายธนาพร ทุ้งพนม นายณที บุญลือ นางสาวประณิสรา งามัน นางสาวนุจรินทร์ คลั่งตอง นางสาวพนมวรรณ เชื้อโตเต็ม ว่าที่ร้อยตรีหญิง พัชรพร เพ็ชร ชนะ นายภาณุพงศ์ บุญผาง นายภาวิชัย แก้วคำอ้าย นายยมนา ศิริรัตน์สกุล นางสาวรัชนิพร วงษ์ดอน นางรัตนาวรรณ โพธิ์ปลัด นางสาววศินี สิริคุณาลัย นายวิทยา เงินโน นายวิทยา ชำเหม นายวิฑิตกาญจน์ บุญลือ นายวิศรวัฒน์ บุญภักดี นายศิริชัย ดวงสถาพร
19	รางวัลบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ระดับจังหวัดพิษณุโลก เนื่องในวันครู ประจำปี 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นางสาวน้ำทิพย์ หอมชื่น นางสาวพิมพ์นิภา กาวใจ นายทีรฆ กอกอง นางพัชราภรณ์ ศรีสุวรรณ นายณัฐพงษ์ ทรงเจริญวงศ์ นางสาวทิพวรรณ แก้วกอง ทรัพย์
20	รางวัลครูดี ศรีนครไทย ระดับอำเภอนครไทย ครูวิทยาลัยการอาชีพนครไทย จัดโดย อำเภอนครไทย	นายศุภชัย กินเรือน นายราชัน ชันตีมิตร

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร น้ำพริกเกล็ดปลาสมุนไพร จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกันธิชา ดวงอุปะ นางสาวจุไรรัตน์ ดอนแก้ว นางสาวพลอยไพโรจน์ เพชร อุด
2	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญแดง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ ชุดแจ้งเตือนระบบไฟฟ้า แอปพลิเคชันไลน์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสรไกร อุ่นบุญ นายพงศกร ผลมา
3	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ อุปกรณ์แจ้งเตือนการสูบน้ำเพื่อการเกษตร	นางสาวนิโลบล แสงทอง เชียว นางสาวชนิดดา หุมหะ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
4	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับเหรียญทองแดง ระดับภาคเหนือ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ อุปกรณ์แจ้งเตือนการสูบน้ำเพื่อการเกษตร จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนิโลบล แสงทอง เชียว นางสาวชนัดดา หุมพะ
5	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะขับขี่ปลอดภัย หญิง ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวศศิกันต์ บุญอาจ นางสาวธารทิพย์ อุ้นคำศรี
6	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับภาคเหนือ การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนพร สมบัติพล
7	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นายจตุภัทร วิเศษคำ นายพีรวิทย์ พรหมอินทร์ นายณัฐยศ ชุนจารย์ นายปพนสรสรรค์ โชติรัตน์
8	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก การประกวดรื่การอ่านภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นางสาวปรีชญา พูลผล
9	รางวัลชมเชย ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นางสาวลักขิกา บุตรสนธิ์
10	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นางสาวอติตติยา มลสุารี
11	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นางสาวนิชาภา อินทร์รอ
12	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ทักษะขับขี่ปลอดภัย ชาย ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นายกวินท์ ขำแนม นายพีรพัฒน์ นันตะวงษ์
13	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ทักษะขับขี่ปลอดภัย หญิง ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นางสาวศศิกันต์ บุญอาจ นางสาวธารทิพย์ อุ้นคำศรี
14	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นายธนพร สมบัติพล
15	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับภาคเหนือ โครงการ เรื่องไปโอพลาสติกจากแครอท จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกฤษติยา มีแสง นางสาวปาริตา ถือแก้ว นายปานธนเทพ พุ่มเมฆ นางสาวนิศารัตน์ ทองฟัก นางสาวนุชชิตา มีสีเมือง
16	รางวัลระดับภาค 4 ดาว ระดับภาคเหนือ	นางสาวกฤษติยา มีแสง นางสาวปาริตา ถือแก้ว

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	ธุรกิจน้ำพริกเกลือปลา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายปานธนเทพ พุ่มเมฆ

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพนครไทย กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี que เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ในการเพิ่มมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กำหนดให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคน มีส่วนร่วมในการเพิ่มมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 191 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 54.45

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางส่งผลให้นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ระดับ ปวช./ปวส. ระดับภาคเหนือ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในหมวดวิชาแกนกลาง เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการภายใต้ภารกิจที่ 1 โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาทักษะทางภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนออนุมัติโครงการ
2. ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
3. ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ นำเสนอแนวทางและการพัฒนาตามข้อเสนอแนะ และนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 191 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 191 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินและผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะและความสามารถทางด้านวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทุกคน โดยจัดทำโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567 ระหว่างวันที่ 21 ก.พ. 2568 - 3 มีนาคม 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.เสนออนุมัติโครงการที่ได้รับการอนุมัติในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2568
- 2.ประชุม จัดเตรียม ประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- 3.ดำเนินงานตามโครงการตามคำสั่งคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล ตามคำสั่งคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาและข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน V-NET จำนวน 30 คน
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน V-NET จำนวน 13 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน V-NET จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 25.86 ของผู้เข้ารับการประเมิน
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน V-NET จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 11.21 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาจัดให้มีการทดสอบมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับชาติ (V-NET) ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะความสามารถด้านวิชาการและวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. เข้ารับการทดสอบตามโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.เสนออนุมัติโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2567
- 2.ประชุม เตรียมการ ติดต่อประสานงานเพื่อดำเนินงานตามโครงการ
- 3.ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ นำผลการประเมินไปพัฒนาและนำเสนอแนะมาพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีจำนวนผู้สอบผ่าน V-NET สูงขึ้น

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมการทดสอบสมรรถนะในมาตรฐานอื่นๆ เพื่อเพิ่มการยอมรับและโอกาสในการทำงาน

2. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย มีการทดสอบภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

สถานศึกษาควรพัฒนาโครงการและกิจกรรม เพื่อส่งเสริมด้านความรู้และทักษะ ในหมวดสมรรถนะแกนกลาง เพื่อยกระดับให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 191 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 56.54 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาชีพสมรรถนะอาชีพ ส่งผลให้นักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศมาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะวิชาชีพยอดเยี่ยม ระดับ ปวช./ปวส. ของสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษา ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการอบรมเทคโนโลยียานยนต์ นักเรียนนักศึกษา สาขางานยานยนต์ วิทยาลัยการอาชีวศึกษาไทย เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนนักศึกษา ระบบปกติและระบบทวิภาคี ประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานดำเนินโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ นำเสนอแนวทางและการพัฒนาตามข้อเสนอแนะไปพัฒนาต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 14 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 8 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

- 1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 0 รางวัล
- 2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 7 รางวัล
- 3) รางวัลระดับภาค จำนวน 1 รางวัล
- 4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 0 รางวัล
- 5) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 0 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพส่งผลให้นักศึกษา ได้รับรางวัล ระดับอาชีวศึกษาพิษณุโลกดังนี้

- 1) รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง รายการแข่งขัน ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภททีม 2 คน ได้แก่ นายสิทธิราช แบนสุขะ และ นายภูริช หมิดง นักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 ช่างยนต์
- 2) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 รายการแข่งขัน ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภททีม 2 คน ได้แก่ นายณรภัท ยิ้มเครือทอง และนายอานัส แอคำภา นักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 ช่างไฟฟ้ากำลัง

3) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 รายการแข่งขัน ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ Integrate Amplifier ระดับ ปวช. ประเภททีม 2 คน ได้แก่ นายศรัณย์ เจนพรมราช และนายเกียรติศักดิ์ ศรีแก้ว นักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 ช่างอิเล็กทรอนิกส์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษา ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับรางวัลจากการประกวดหรือการแข่งขันทักษะวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการดังนี้

1. โครงการประกวดแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับ ปวช. และ ปวส. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
2. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ นำเสนอแนวทางและการพัฒนา ตามข้อเสนอแนะไปพัฒนาต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 9 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 4.71 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- 2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 3 ดาว
 - ภาค ระดับ 4 ดาว
 - ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ผ่านการอบรมพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ ได้นำความรู้ไปพัฒนาธุรกิจ และสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. โครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ด้านการศึกษาคุณงานที่สอดคล้องกับธุรกิจ ปีการศึกษา 2567
2. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา (การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและเขียนแผนธุรกิจ) ปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ นำเสนอแนวทางและการพัฒนา ตามข้อเสนอแนะไปพัฒนาต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 213 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 213 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จากกรมพัฒนาฝีมือแรงงานภาค 9 พิษณุโลก ทำให้นักเรียนนักศึกษา ได้ใบประกาศนียบัตรเป็นผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ระดับ 1 สามารถนำไปประกาศไปประกอบอาชีพ นายช่างไฟฟ้าติดตั้งภายในอาคารได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษา ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษาทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ โดยจัดทำ โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงานภาค 9 พิษณุโลก

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ นำเสนอแนวทางและการพัฒนา ตามข้อเสนอแนะไปพัฒนาต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 203 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 169 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 83.25 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการติดตามภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษา ได้ตระหนักที่จะติดตามภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 โดยได้จัดทำ โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ นำเสนอแนวทางและการพัฒนา ตามข้อเสนอแนะไปพัฒนาต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปี การศึกษา 2566 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาคความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ทำให้สถานศึกษาได้รับรู้ถึงการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ออกไปประกอบอาชีพจริง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ดำเนินโครงการสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ นำเสนอแนวทางและการพัฒนา ตามข้อเสนอแนะไปพัฒนาต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปราชญ์ผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีการพัฒนาด้านวิชาการเพื่อส่งเสริมด้านความรู้ ความสามารถด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ให้ผู้เรียนสามารถแข่งขันด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยเพิ่มมากขึ้น

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ได้แก่ แผนพัฒนาทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

สถานศึกษาควรสนับสนุนให้นักเรียนมีโอกาสฝึกทักษะการเป็นผู้ประกอบการและส่งเสริมการทำธุรกิจจริงครบทุกสาขาวิชา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

สถานศึกษาควรมีโครงการที่สนับสนุนให้นักเรียนมีโอกาสฝึกทักษะการเป็นผู้ประกอบการและส่งเสริมการทำธุรกิจจริงครบทุกสาขาวิชาอย่างเป็นรูปธรรม

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 178 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 93.19 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา นักศึกษาสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้จริง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษา ได้ตระหนักและปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยดำเนินโครงการพัฒนาจิต ค่ายคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ นำเสนอแนวทางและการพัฒนา ตามข้อเสนอแนะไปพัฒนาต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 191 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 191 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์ ตามประกาศการวัดผลและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านกระบวนการขีดเคลาและสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในการชีวิตประจำวันได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษา ได้ตระหนักถึงการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยได้ดำเนิน โครงการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.3 และ ปวส.2 ปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ นำเสนอแนวทางและการพัฒนา ตามข้อเสนอแนะไปพัฒนาต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 191 คน

1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 191 คน คิดเป็นร้อยละ 61.61 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

ผลจากการดำเนินโครงการที่สถานศึกษากำหนด ทำให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษา ตระหนักและได้ดำเนินโครงการ ดังนี้

1. โครงการป้องกันนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567
2. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ นำเสนอแนวทางและการพัฒนา ตามข้อเสนอแนะไปพัฒนาต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีการพัฒนาโครงการ กิจกรรม และระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารความเสี่ยง ส่งเสริมการดูแลแนะแนวและติดตามผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรมากขึ้น

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ได้แก่ แผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษาควรสนับสนุนบทบาทของครูที่ปรึกษาให้มีการดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด โดยใช้เทคโนโลยีในการสร้าง Platform รวบรวมข้อมูลผู้เรียนทุกด้าน ข้อมูลผู้เรียนผลการเรียน การมาเรียน พฤติกรรม ตลอดจนข้อมูลผู้ปกครอง ข้อมูลการเงิน ฯลฯ เพื่อช่วยในการให้คำปรึกษาผู้เรียน เป็นการป้องกันการออกกระหว่างเรียนอีกทางหนึ่ง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษาต้องพัฒนาโครงการ กิจกรรม และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารความเสี่ยง ส่งเสริมการดูแลแนะแนวและติดตามผู้เรียน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน การไม่จบการศึกษาตามเกณฑ์ เพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรให้มากขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	3		ดี
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 10 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษานำผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะมาดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะทุกขั้นตอนร่วมกับสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษา ได้ตระหนักให้มีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำโครงการ ดังนี้
โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ ปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ นำเสนอแนวทางและการพัฒนา ตามข้อเสนอแนะไปพัฒนาต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 10 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 27.78 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมมีผลทำให้นักเรียน นักศึกษา ได้ความรู้ใหม่ๆ และเพิ่มกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษา ได้ตระหนักให้มีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำโครงการ ดังนี้
โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.เสนออนุมัติโครงการ
- 2.ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- 3.ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ นำเสนอแนวทางและการพัฒนา ตามข้อเสนอแนะไป พัฒนาต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนด ส่งการปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีแผนการพัฒนาในการจัดการอาชีวศึกษาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาควรเพิ่มการเรียนระบบทวิภาคีในระดับชั้น ปวช. เพื่อเป็นทางเลือกและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้สนใจเพื่อเป็นการเพิ่มยอดผู้เรียนให้สูงขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาควรมีการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาใหม่ที่สร้างอัตลักษณ์เฉพาะของนักเรียนนักศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการเชิงพื้นที่

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 36 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทำให้ครูสามารถสอนได้ตรงตามคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์รายวิชา และสมรรถนะรายวิชาที่กำหนด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษา มีการวางแผน ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการจัดทำปฏิทินการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการจัดการเรียนการสอน ivo อย่างชัดเจน โดยจัดทำโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามแผนการจัดการเรียนร

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.เสนออนุมัติโครงการ
- 2.ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- 3.ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ นำเสนอแนวทางและการพัฒนา ตามข้อเสนอแนะไปพัฒนาต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 36 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการนำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษา ได้มีการวางแผน การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดทำโครงการ ดังนี้

1. โครงการนิเทศติดตามการเรียนการสอนของครูผู้สอน ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2567

2. โครงการติดตามระบบการจัดการเรียนการสอนและกรณีนิเทศติดตาม

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

1.เสนออนุมัติโครงการ

2.ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ

3.ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ นำเสนอแนวทางและการพัฒนา ตามข้อเสนอแนะไปพัฒนาต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 10 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 10 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 10 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้และประสบการณ์ใหม่ๆกับครูฝึกในสถานประกอบการ

ครูที่ออกนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกงานได้แลกเปลี่ยนความรู้กับครูฝึก และได้รับทราบปัญหาและประชุมร่วมกับสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษา ได้ตระหนักให้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพหรือฝึกอาชีพ โดยจัดทำโครงการ ดังนี้

1. โครงการนิเทศนักเรียนนักศึกษาฝึกงานและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ปีการศึกษา 2567

2. โครงการทัศนศึกษาดูงานในสถานประกอบการของนักเรียน ระดับชั้น ปวช.1

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

3.1. โครงการนิเทศนักเรียนนักศึกษาฝึกงานและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

1.ขอเสนออนุมัติโครงการ

2.ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ

3.ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ นำเสนอแนวทางและการพัฒนา ตามข้อเสนอแนะไปพัฒนาต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 36 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 36 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย โดยการวางแผน สนับสนุน และพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษา ได้ตระหนักให้ครูผู้สอน จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย จัดทำโครงการ ดังนี้

- 1.โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมด้วยชุดปฏิบัติการสตาร์ทอัพเลิร์นนิ่ง (Startup Learning) ปีการศึกษา 2567
- 2.โครงการอบรมการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.เสนออนุมัติโครงการ
- 2.ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- 3.ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ นำเสนอแนวทางและการพัฒนา ตามข้อเสนอแนะไปพัฒนาต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 36 คน
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 36 คน
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 36 คน
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 36 คน
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 36 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการกำกับติดตามให้ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมทำให้นักเรียน นักศึกษา ให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษา ได้ตระหนักให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยจัดให้มี

1. การรายงานติดตามความก้าวหน้าทางการสอนเป็นประจำทุกภาคเรียน
2. จัดให้มีการเข้าพบครูที่ปรึกษาทุกสัปดาห์

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.เสนออนุมัติโครงการ
- 2.ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- 3.ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ นำเสนอแนวทางและการพัฒนา ตามข้อเสนอแนะไปพัฒนาต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 35 คน
- 2) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 36 คน
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 36 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 97.22 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ทำให้ครูผู้สอนสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ไปสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษา ได้ตระหนักให้ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการดังนี้

- 1.โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ว9/2564 และ ว10/2567 (PA)
- 2.โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพนวัตกรรมการสอนของครูอาชีวศึกษาสมรรถนะ (AI)
- 3.โครงการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานราชการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.เสนออนุมัติโครงการ
- 2.ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- 3.ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ นำเสนอแนวทางและการพัฒนา ตามข้อเสนอแนะไปพัฒนาต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 36 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 36 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัลได้ง่ายมากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษา ได้ตระหนักให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยจัดทำโครงการ ดังนี้

- 1.โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมด้วยชุดปฏิบัติการสตาร์ทอัพเลิร์นนิ่ง (Startup Learning) ปีการศึกษา 2567
2. โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนการสอน
- 3.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนโปรแกรมและการใช้งาน ซิเอ็นซีงานถึงพื้นฐาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.เสนออนุมัติโครงการ
- 2.ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- 3.ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ นำเสนอแนวทางและการพัฒนา ตามข้อเสนอแนะไปพัฒนาต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร ส่งผลให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพ และสมรรถนะสาขาวิชาเน้นการปฏิบัติฝึกสมรรถนะ ทางอาชีพทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้นให้ครบทุกคน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ครูผู้สอนควรมีการนำเทคนิคการสอนสมัยใหม่ที่สอดคล้องกับธรรมชาติรายวิชา สาขาวิชามาใช้ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะทางอาชีพให้กับผู้เรียน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผลที่เกิดจากการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่ ต่อเนื่อง ซึ่งสามารถนำผลการปฏิบัติงานมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ สถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนงานและโครงการตามปฏิทินที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน

1. โครงการติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567
2. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี -เสนออนุมัติโครงการและประชุม จัดเตรียม ติดตามประสานงานการดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

แบบรายงานผลการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศ ด้านการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีในการมีส่วนร่วมของทุก ๆ ฝ่าย

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
 - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
 - การป้องกันและแก้ไขปัญหา
 - การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- 2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 36 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมีระบบมากยิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษา ได้ตระหนักให้ครูที่ปรึกษาพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยจัดทำโครงการ ดังนี้

- 1.โครงการคนรุ่นใหม่ห่างไกลยาเสพติด
- 2.โครงการตรวจคัดกรองผู้เรียนและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกลุ่มเสี่ยง
- 3.โครงการตรวจเยี่ยมหอพักนักศึกษา
- 4.โครงการตรวจสุขภาพประจำปีและตรวจหาสารเสพติดในนักเรียน นักศึกษา
- 5.โครงการติดตามผู้เรียนออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
- 6.โครงการเตรียมความพร้อมมูมครูที่ปรึกษา
- 7.โครงการวันณรงค์ต่อต้านยาเสพติดโลก
- 8.ภารกิจที่ 23 โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา ทุน กยศ.

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.เสนออนุมัติโครงการ
- 2.ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- 3.ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ นำเสนอแนวทางและการพัฒนา ตามข้อเสนอแนะไป พัฒนาต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการบริหารจัดการระบบข้อมูล และสารสนเทศบริหารจัดการสถานศึกษา ทำให้การดำเนินภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความสะดวกรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษา มีการวางแผนบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ โดยจัดทำโครงการ ดังนี้

- 1.โครงการขับเคลื่อนศูนย์เครือข่ายกำลังคนอาชีวศึกษา
- 2.โครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายไร้สายในสถานศึกษา
- 3.โครงการศึกษาความพึงพอใจในการให้บริการระบบบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศ
- 4.โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.เสนออนุมัติโครงการ
- 2.ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- 3.ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ นำเสนอแนวทางและการพัฒนา ตามข้อเสนอแนะไป พัฒนาต่อไป
ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 4 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 50 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 12 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 1 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ทำให้มี ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนใน
ปีการศึกษา 2567

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษา มีการวางแผนพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน โดยจัดทำโครงการ ดังนี้

- 1.โครงการปรับปรุงต่อเติมหลังคาบ้านพัก
- 2.โครงการปรับปรุงต่อเติมเตียงสัตว์ พร้อมสิ่งอำนวยความสะดวก
- 3.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งอำนวยความสะดวกห้องพัก
- 4.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อรองรับการเข้าถึงโอกาสการศึกษาอาชีวศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.เสนออนุมัติโครงการ
- 2.ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- 3.ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ นำเสนอแนวทางและการพัฒนา ตามข้อเสนอแนะไปพัฒนาต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาวิศว อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ

- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่ต่อเนื่องจากการดำเนินการส่งผลให้ สถานศึกษามีความปลอดภัยและมีระบบสาธารณูปโภคที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษา มีการวางแผนพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน โดยจัดทำโครงการ ดังนี้

- 1.โครงการปรับปรุงต่อเติมหลังคาบ้านพัก
- 2.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งอำนวยความสะดวกห้องพัก
- 3.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อรองรับการเข้าถึงโอกาสการศึกษาอาชีวศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.เสนออนุมัติโครงการ
- 2.ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- 3.ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ นำเสนอแนวทางและการพัฒนา ตามข้อเสนอแนะไปพัฒนาต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครบทุกแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 3 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ต่อเนื่องจากการดำเนินการทำให้วิทยาลัยการอาชีพนครไทยได้รับการจัดตั้งให้เป็น "ศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา" ประกาศ ณ วันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ.2566

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 2.โครงการฝึกอาชีพ 108 อาชีพ
- 3.โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษาในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ดาวเทียม
- 4.โครงการส่งเสริมด้านภาษาที่ สาม
5. โครงการสัปดาห์ห้องสมุด

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.เสนออนุมัติโครงการ
- 2.ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- 3.ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ นำเสนอแนวทางและการพัฒนา ตามข้อเสนอแนะไปพัฒนาต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 9 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาทักษะทางภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษและภาษาจีน)
- 2) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา
- 3) โครงการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- 4) โครงการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาด้วยห้องเรียนอาชีพ (ภายใต้โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย ทวิศึกษา)
- 5) โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI)ในการจัดการเรียนการสอน
- 6) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อรองรับการเข้าถึงโอกาสการศึกษอาชีวศึกษา (ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา)
- 7) โครงการอาชีวะสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชนเพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ (อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ)
- 8) โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการ
- 9) โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 9 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาทักษะทางภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษและภาษาจีน)
เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์นโยบายและจุดเน้นของสถานศึกษา
- 2) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา
เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์นโยบายและจุดเน้นของสถานศึกษา
- 3) โครงการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์นโยบายและจุดเน้นของสถานศึกษา
- 4) โครงการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาด้วยห้องเรียนอาชีพ (ภายใต้โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย ทวิศึกษา)
เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์นโยบายและจุดเน้นของสถานศึกษา
- 5) โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI)ในการจัดการเรียนการสอน
เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์นโยบายและจุดเน้นของสถานศึกษา
- 6) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อรองรับการเข้าถึงโอกาสการศึกษอาชีวศึกษา (ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา)
เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์นโยบายและจุดเน้นของสถานศึกษา
- 7) โครงการอาชีวะสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชนเพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ (อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ)
เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์นโยบายและจุดเน้นของสถานศึกษา
- 8) โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการ
เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์นโยบายและจุดเน้นของสถานศึกษา
- 9) โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์นโยบายและจุดเน้นของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินงานตามโครงการแผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปี 2567-2569 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 และ 2568 ดำเนินการเป็นไปตามแผนงานที่วางไว้ และนำผลการประกันคุณภาพไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเพิ่มสูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

- 1.โครงการขับเคลื่อนและพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561
- 2.โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกด้านอาชีวศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตาม และประเมินผลการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและสร้างกระบวนการทำงานเป็นทีมโดยผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยนำระบบ RMS2024 มาใช้ในการการบริหารจัดการสถานศึกษาและดูแลผู้เรียน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

ควรมีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพและนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

การกำหนดเป้าหมายของโครงการกิจกรรมควรระบุเป้าหมายที่เชิงปริมาณชัดเจนสามารถวัดได้ เพื่อนำไปสู่การ เปรียบเทียบพัฒนาการซึ่งจะนำไปใช้ในการศึกษาพัฒนาการ และการสร้างเป็นแบบอย่างที่ดี หรือนวัตกรรมของ สถานศึกษาต่อไป

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 9 นโยบาย ดังนี้

1. โครงการพัฒนาศักยภาพสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันอาชีวศึกษาและสถานศึกษา
2. โครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายสารสนเทศในสถานศึกษา
3. โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
4. โครงการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ
5. โครงการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย
6. โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
- 7.โครงการขับเคลื่อนและพัฒนาการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ของสถานศึกษา
- 8.โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา
- 9.โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (การจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย(ทวิศึกษา)แนวใหม่)
- 10.โครงการพัฒนาการสร้างสื่อการเรียนการสอนด้วยชุดปฏิบัติการสตาร์ทอัพเลิร์นนิ่ง (Startup Learning)
- 11.โครงการอบรมด้านโครงสร้างพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ยุคดิจิทัล(Fiber optics Training course)
- 12.โครงการฝึกอาชีพ 108 อาชีพ
- 13.โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It - จิตอาสา)
- 14.โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It - จิตอาสา) ศูนย์ถาวร
- 15.โครงการแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพ (อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรีมีอาชีพ)
- 16.โครงการป้องกันเหตุผู้สำเร็จศึกษา
- 17.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการฝึกอบรม(การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ)
- 18.โครงการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพผู้เรียนด้านการศึกษาดูงาน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 9 นโยบาย ดังนี้

1. โครงการพัฒนาศักยภาพสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันอาชีวศึกษาและสถานศึกษา
2. โครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายสารสนเทศในสถานศึกษา
3. โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
4. โครงการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ
5. โครงการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย
6. โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
- 7.โครงการขับเคลื่อนและพัฒนาการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ของสถานศึกษา
- 8.โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา
- 9.โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (การจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย(ทวิศึกษา)แนวใหม่)
- 10.โครงการพัฒนาการสร้างสื่อการเรียนการสอนด้วยชุดปฏิบัติการสตาร์ทอัพเลิร์นนิ่ง (Startup Learning)
- 11.โครงการอบรมด้านโครงสร้างพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ยุคดิจิทัล(Fiber optics Training course)
- 12.โครงการฝึกอาชีพ 108 อาชีพ
- 13.โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It - จิตอาสา)
- 14.โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It - จิตอาสา) ศูนย์ถาวร
- 15.โครงการแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพ (อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรีมีอาชีพ)
- 16.โครงการป้องกันเหตุผู้สำเร็จศึกษา
- 17.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการฝึกอบรม(การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ)
- 18.โครงการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพผู้เรียนด้านการศึกษาดูงาน

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากชุมชน ส่งผลให้สามารถปฏิบัติงานตามโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงานและโครงการตามนโยบายจากต้นสังกัดอย่างชัดเจน

- 1.โครงการนิตยสารวิชาการ นครไทย OPEN HOUS
- 2.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการศึกษาดูงานที่สอดคล้องกับธุรกิจ
- 3.โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- 4.โครงการอาชีวะสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชนเพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการกำกับ นิเทศ ติดตามผลการดำเนินโครงการต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพทุกโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินจากแผนงานและโครงการต่างๆมาพัฒนา ปรับปรุง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินโครงการต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยใช้หลักธรรมาภิบาลและสร้างกระบวนการทำงานเป็นทีม โดยผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามี การคัดกรองผู้เรียน การเยี่ยมบ้าน การดูแลพฤติกรรมนักเรียน นอกจากนี้สถานศึกษา มีการเพิ่มสายสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนและ การจัดการเรียนการสอน อีกทั้งสถานศึกษามีการดูแลอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ เช่น ห้อง Startup Learning ศูนย์ R Radio และแหล่งเรียนรู้ได้แก่ ห้องสมุด และศูนย์การเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ สถานศึกษามีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติในหลากหลายกิจกรรม ได้แก่ การจัดการศึกษาระบบ ทวิภาคีทุกสาขาวิชาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โครงการ 108 อาชีพ ศูนย์บ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในสาขาวิชากลุ่มช่างอุตสาหกรรม โครงการอาชีวศึกษาอยู่ประจำ โครงการ Fixit การจัดการเรียนการสอนทวิศึกษาร่วมกับโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 23 หมู่บ้านมั่ง เป็นต้น

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาควรดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายของโครงการกิจกรรมควรระบุเป้าหมายที่เชิงปริมาณชัดเจนสามารถวัดได้ เพื่อนำไปสู่การ เปรียบเทียบพัฒนาการซึ่งจะนำไปใช้ในการศึกษาพัฒนาการ และการสร้างเป็นแบบอย่างที่ดี ต่อไป

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
3	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 5 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It จิตอาสา)
- 2) โครงการบูรณาการตั้งจุดบริการอำนวยความสะดวกเพื่อความปลอดภัยในการเดินทางช่วงเทศกาลปีใหม่ พ.ศ. 2568
- 3) โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ ร่วมกับอำเภอนครไทย ณ ตลาดนัดคอกวัว
- 4) โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ ร่วมกับอำเภอนครไทย ณ โรงเรียนบ้านน้ำตาก
- 5) โครงการบูรณาการตั้งจุดบริการอำนวยความสะดวกเพื่อความปลอดภัยในการเดินทางช่วงเทศกาลสงกรานต์ พ.ศ. 2568

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

- 1) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It จิตอาสา)

ผู้บริหาร	4 คน
ครู	26 คน
บุคลากรทางการศึกษา	3 คน
ผู้เรียน	55 คน

- 2) โครงการบูรณาการตั้งจุดบริการอำนวยความสะดวกเพื่อความปลอดภัยในการเดินทางช่วงเทศกาลปีใหม่ พ.ศ. 2568

ผู้บริหาร	4 คน
ครู	7 คน
บุคลากรทางการศึกษา	12 คน
ผู้เรียน	16 คน

- 3) โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ ร่วมกับอำเภอนครไทย ณ ตลาดนัดคอกวัว

ผู้บริหาร	4 คน
ครู	20 คน
บุคลากรทางการศึกษา	2 คน
ผู้เรียน	39 คน

- 4) โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ ร่วมกับอำเภอนครไทย ณ โรงเรียนบ้านน้ำตาก

ผู้บริหาร	4 คน
ครู	20 คน
บุคลากรทางการศึกษา	2 คน
ผู้เรียน	39 คน

- 5) โครงการบูรณาการตั้งจุดบริการอำนวยความสะดวกเพื่อความปลอดภัยในการเดินทางช่วงเทศกาลสงกรานต์ พ.ศ. 2568

ผู้บริหาร	4 คน
ครู	7 คน
บุคลากรทางการศึกษา	9 คน
ผู้เรียน	12 คน

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้รับการตอบรับจากชุมชนไปในทิศทางที่ดี ช่างชุมชนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปต่อยอดสร้างอาชีพได้ และในการออกบริการ Fix It Center บริการซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า และเครื่องมือที่ใช้ในการเกษตร ผู้มารับบริการสามารถลดค่าใช้จ่ายในครัวเรือนได้มาก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้บรรจุโครงการเพื่อการบริการชุมชนหรือจิตอาสา ในแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

- 1.โครงการบูรณาการตั้งจุดบริการอำนวยความสะดวกเพื่อความปลอดภัยในการเดินทางช่วงเทศกาลสงกรานต์ พ.ศ. 2568
- 2.โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุร่วมกับอำเภอนครไทย ณ ตลาดนัดเด็กดอย

- 3.โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตสังเคราะห์ร่วมกับอำเภอนครไทย ณ โรงเรียนบ้านน้ำตก
- 4.โครงการบูรณาการตั้งจุดบริการอำนวยความสะดวกเพื่อความปลอดภัยในการเดินทางช่วงเทศกาลปีใหม่ พ.ศ. 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ นำเสนอแนวทางและการพัฒนา ตามข้อเสนอแนะไปพัฒนาต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 639 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 225 คน ดังนี้

- 1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 414 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 0 คน
- 2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 225 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 225 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 35.21 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 0 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- 2) วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้
 - ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เป็นหลักสูตรทวิภาคี ทุกสาขาวิชา และจัดโครงการต่างๆเพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาออกสู่ตลาดแรงงานอย่างมีคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการเพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบทุกปีการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ นำเสนอแนวทางและการพัฒนา ตามข้อเสนอแนะไปพัฒนาต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครุภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณเป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้

- 1) ด้านบุคลากร จำนวน 4 คน ดังนี้
 - ครูพิเศษ จำนวน 4 คน
- 2) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 192,000 บาท
- 3) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 1 รายการ

1.3) ผลกระทบ

นักศึกษาได้นำวัสดุ อุปกรณ์ที่ได้รับมอบมาฝึกทักษะและใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการ ดังนี้

- 1.โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการ
- 2.โครงการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ นำเสนอแนวทางและการพัฒนา ตามข้อเสนอแนะไปพัฒนาต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีการดำเนินโครงการเกี่ยวกับการสร้างความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้กับสถานประกอบการ การเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสากับชุมชน และหน่วยงานต่างๆ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการดำเนินโครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อส่งนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ มีการนำข้อเสนอแนะจาก สถานประกอบการมาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรเพิ่มเติมรายวิชาปฏิบัติ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาควรประชาสัมพันธ์หน่วยงานภายนอก บุคคล ชุมชน สังคม ทั้งภาครัฐบาลและ ภาคเอกชน เพื่อสนับสนุนด้านทุนการศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- 1)สถานศึกษาควรจัดหาผู้เชี่ยวชาญ หรือวิทยากรภายนอกที่สามารถมาให้ความรู้หรือถ่ายทอดประสบการณ์ แก่ผู้เรียนนอกเหนือจากการเรียนกับครูผู้สอน เพื่อเป็นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา และหน่วยงาน สถานประกอบการ และชุมชนในท้องถิ่นเพิ่มมากขึ้น
- 2)สถานศึกษาควรจัดทำศูนย์การเรียนรู้เพื่อจัดทำหลักสูตร Upskill Reskill ให้กับผู้ที่สนใจมาพัฒนาและหาความรู้ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 96 ผลงาน
- 2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 36 คน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 96 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่นักศึกษาได้ประดิษฐ์คิดค้นขึ้นมา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชุมชน และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการ ดังนี้

- 1.โครงการวิทยาศาสตร์ ระดับ ปวช. และ ปวส.
- 2.โครงการจัดแสดงผลงานวิจัยและนวัตกรรมครู
- 3.โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ 2567
- 4.โครงการอบรมการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ นำเสนอแนวทางและการพัฒนา ตามข้อเสนอแนะไปพัฒนาต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีการดำเนินโครงการพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอน โดยมีการกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนจัดทำงานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาพัฒนา การจัดการเรียนการสอน และสนับสนุนให้เข้าร่วมการประกวด แข่งขันการประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ระดับอาชีวศึกษาพิษณุโลก

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษามีนโยบายให้ครูผู้สอนทำงานวิจัยและโครงการเพื่อแก้ปัญหา พัฒนาการจัดการเรียนการสอน และเข้าร่วมประกวดการนำเสนอ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ในระดับจังหวัด

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาควรสนับสนุนให้มีการบูรณาการการทำโครงการระหว่างสาขาวิชา และสถานประกอบการ ชุมชน เพื่อพัฒนานวัตกรรม หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ เพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหาสถานประกอบการ และชุมชน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาควรมีการจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อรายงานผลการจัดทำนวัตกรรม หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ของครู หรือ ผู้เรียน ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน เช่น ลิงก์รวบรวมผลงานทางวิชาการ และนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของครู ผู้เรียน เผยแพร่ในเว็บไซต์ของ วิทยาลัย หรือสื่อสังคมออนไลน์

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			3	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		3	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		3	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		3	ดี
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.00	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยการอาชีพนครไทย มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยการอาชีพนครไทย มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา









































จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ร.ก.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล

ร.ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			<input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล

ร.ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน

ร.ก.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต	 การวางแผน

ร.ก.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน

ร.ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีวศึกษาไทย ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
 อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดี ที่ระดับคะแนน 3

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจน เชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	3		ดี
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3	ดี

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
3	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3	ดี

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			3	ดี

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.00	ดี

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			3	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			3	ดี
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.00	ดี

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนครไทยให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการ วิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการอบรมด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ยุคดิจิทัล (Fiber optics Training course)	พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีทักษะและความรู้ด้านโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล รองรับการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัลของประเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างบุคลากรดิจิทัลที่พร้อมทำงานในยุคดิจิทัล
	2. โครงการอบรมเทคโนโลยียานยนต์ สมัยใหม่ นักเรียนนักศึกษาแผนกช่างยนต์และทวิภาคี	ยกระดับทักษะและความรู้ให้ทันสมัย เพื่อตอบสนองความต้องการของอุตสาหกรรมยานยนต์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยเน้นการลดช่องว่างทักษะในปัจจุบัน และสร้างศักยภาพในอนาคตให้ผู้เรียนสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นนวัตกรรม และปรับตัวได้กับเทคโนโลยีใหม่
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 และปวส.2	เพื่อประเมินและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม การทำงานร่วมกับผู้อื่น และทักษะการสื่อสาร ใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอน และเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
	2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน อาชีวศึกษา ให้มีคุณลักษณะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 (การจัดการศึกษา เรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่)	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพ ทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน การดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข และสอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการพัฒนาจิตตาค่านิยม จริยธรรม ก่อนจบการศึกษา นักเรียน นักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2	ปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้นักเรียน ปวช.3 และ ปวส.2 สามารถนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิต, รู้จักคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหา

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ได้อย่างสร้างสรรค์, มีวินัยและความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม, สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และตระหนักถึงภัยของสิ่ง เสพติดและอบายมุข.
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	<p>1. โครงการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ด้าน อาชีวศึกษา (หลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น)</p> <p>2. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการ เรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคี</p>	<p>พัฒนาทักษะฝีมือให้แก่ผู้เรียนจนสามารถมี งานทำและมีรายได้ รวมถึงเพิ่มโอกาสให้ กลุ่มเป้าหมายที่ขาดโอกาสได้เข้าถึงการ ศึกษาและยกระดับคุณภาพชีวิต</p> <p>ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการ ผลิตผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ตรงตามความต้องการของสถานประกอบ การ และ สร้างความเข้มแข็งของระบบ ความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษากับสถาน ประกอบการ รวมถึงการส่งเสริมการใช้ นวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้การ จัดการศึกษาระบบทวิภาคีมีคุณภาพและ เป็นที่ยอมรับในระดับสากล</p>
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	<p>1. โครงการนิเทศติดตามการเรียนการสอนของ ครูผู้สอน</p> <p>2. โครงการพัฒนาการสร้างสื่อการเรียน การสอน ด้วยชุดสตาร์ทอัพเลิร์นนิ่ง (Startup Learning)</p> <p>3. โครงการอบรมวิจัยเพื่อสร้างองค์ ความรู้และ นวัตกรรม</p>	<p>พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ของครูให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยมุ่งเน้น ที่การพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถใน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ, พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ให้สูงขึ้น, สร้างความมั่นใจให้แก่ครู และส่งเสริมการทำงานเป็นทีม</p> <p>พัฒนาสื่อการเรียนการสอนด้วยชุด "สตาร์ทอัพเลิร์นนิ่ง" คือการสร้างโอกาสใหม่ๆ สำหรับสตาร์ทอัพด้านการศึกษา (EdTech) เพื่อนำเทคโนโลยีมาส่งเสริมการเรียนรู้, ลด อุปสรรคในการเข้าถึงข้อมูล, และสร้างรูปแบบการเรียนรู้ใหม่ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต โดยเปลี่ยนบทบาทของครูจากผู้ บรรยายเป็นการอำนวยความสะดวก (facilitator) และช่วยให้การศึกษาเข้าถึง คนได้มากขึ้น.</p> <p>ยกระดับความสามารถของบุคลากรให้มี องค์ความรู้ใหม่ๆ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการทำงานและแก้ไขปัญหาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม ใหม่ๆ ที่ช่วยเพิ่มศักยภาพและความ สามารถในการแข่งขันขององค์กร</p>
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูล สารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	เพื่อให้มีฐานข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน และ ทันสมัย สำหรับสนับสนุนการบริหารจัดการ การวางแผน และการประเมินผล อีกทั้งยัง

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		<p>ช่วยให้การสื่อสารและการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารเป็นไปอย่างรวดเร็วและมี ประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งต่อผู้บริหาร ครู ผู้ ปกครอง และสาธารณะ</p>
<p>ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</p>	<p>2. โครงการปรับปรุงอาคารเรียน ห้องเรียนโต๊ะ เก้าอี้ภายในวิทยาลัยฯ</p>	<p>สร้างสภาพแวดล้อมที่ สะอาด รมรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้ ห้องเรียนและอาคารพร้อมใช้งานอยู่เสมอ และส่งเสริมให้บุคลากรและนักเรียนมีส่วนร่วม ในการดูแลรักษาความสะอาดและ ความปลอดภัย</p>
	<p>1. โครงการส่งเสริมและเพิ่มโอกาสทาง การศึกษา การจัดการเรียนการสอน หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษา ชั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษา</p>	<p>พัฒนาหลักสูตรที่เชื่อมโยงการศึกษาระดับ ต่างๆ เข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ นักเรียนมีทางเลือกการศึกษาที่หลากหลาย, ส่งเสริมการมีทักษะวิชาชีพ, สร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานการศึกษาและชุมชน, และ นำไปสู่การมีอาชีพและการมีงานทำ ในที่สุด</p>
	<p>2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน อาชีวศึกษา ให้มีคุณลักษณะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 (การจัดการศึกษา เรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่)</p>	<p>ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพ ทักษะการ เรียนรู้ ทักษะชีวิต และคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ ทำงาน การดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข และสอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอ เพียง</p>
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
<p>ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้</p>	<p>1. โครงการระดมทรัพยากรในการจัด การศึกษา กับเครือข่าย</p>	<p>จัดหาทรัพยากรให้เพียงพอต่อความ ต้องการของสถานศึกษา เช่น เพิ่มทุนการ ศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้น นอกจากนี้ยังเป็นการเสริมสร้างความ สัมพันธ์ระหว่างหน่วยงานต่างๆ เพื่อให้เกิด การลงทุนในการศึกษาที่เพิ่มมูลค่าทาง เศรษฐกิจและสังคม ซึ่งส่งผลต่อการเพิ่ม ทักษะ ความรู้ และโอกาสในการทำงานของ บุคคลในชุมชน</p>
	<p>2. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และเพิ่ม ทักษะการ เรียนรู้ตามแนวทางหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอ เพียง</p>	<p>ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะใน การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมา ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างยั่งยืน ซึ่งจะช่วยสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมให้ สามารถใช้ชีวิตได้อย่างสมดุลท่ามกลางการ เปลี่ยนแปลง รวมถึงให้สามารถพัฒนาและ ต่อยอดแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เกิด ประโยชน์ต่อไป</p>
<p>ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย</p>	<p>1. โครงการประกวดผลงานรายวิชา โครงการงาน</p>	<p>ให้นักเรียน นักศึกษาได้ใช้ความรู้และทักษะ ในการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และแก้ ปัญหาด้วยตนเอง โดยเน้นการส่งเสริมให้</p>

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		เกิดการเรียนรู้จากการลงมือทำโครงการจริง เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่ดี เช่น มีความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถนำเสนอผลงานได้
	2. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับ สถานศึกษาระดับ อศจ.และระดับชาติ	ยกระดับทักษะผู้เรียนสู่มาตรฐานวิชาชีพ, ให้นักเรียน นักศึกษานำความรู้ไปปฏิบัติจริง, และได้รับประสบการณ์นอกห้องเรียน นอกจากนี้ยังรวมถึงการส่งเสริมทักษะเฉพาะทาง เพื่อประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษา และเพื่อสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถที่จำเป็นสำหรับการทำงานในอนาคต

