



รายงานผลการประเมินตนเอง (self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2568



วิทยาลัยการอาชีพนครไทย
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา




ส่วนที่ 1




บทสรุปสำหรับผู้บริหาร





การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้





1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา







































การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
































ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน





ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			<input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none">  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒनावิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสารสนเทศยุคพื้นฐาน	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 2 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.33 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		2.67	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		3.5	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.33	ดี

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 5 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ดี จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
 - พอใช้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
 - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- 2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้
- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
 - ดีมาก จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - ดี จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
 - พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
 - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- 1.สถานศึกษามีการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบทวิภาคี ครอบคลุมแผนกวิชา สะท้อนให้เป็นถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- 2.สถานศึกษามีโครงการบริการชุมชนและจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลกระทบเชิงบวกกับชุมชน
- 3.สถานศึกษามีการขับเคลื่อนงานตามนโยบายต้นสังกัดอย่างครบถ้วน โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษาและภาคีเครือข่าย
- 4.สถานศึกษามีการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ แห่งการเรียนรู้ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เพื่อรองรับการจัดการเรียนรู้ในโลกดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง
- 5.สถานศึกษามีแผนงานโครงการในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา อย่างต่อเนื่องและมีการรายงานผลตามกระบวนการ PDCA

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- 1.สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบมาตรฐานอาชีพ ครอบคลุมแผนกวิชา เพื่อสร้างการยอมรับและพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา
- 2.สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอื่นๆ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางด้านภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัลให้เพิ่มมากขึ้น
- 3.สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมประกวดด้านสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานวิจัย ให้เพิ่มมากขึ้น
- 4.สถานศึกษาควรส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้เพิ่มมากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- 1.สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย มีการทดสอบทางภาษาอังกฤษ เช่น การทดสอบ CEFR จากหน่วยงานภายนอก
- 2.สถานศึกษาควรมีการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาใหม่ที่สร้างอัตลักษณ์เฉพาะของนักเรียนนักศึกษาที่สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3.สถานศึกษาควรมีการจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อรายงานผลการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของครู และนักเรียน ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตาม วัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

สถานศึกษามีการดำเนินโครงการเกี่ยวกับการสร้างความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้กับสถานประกอบการ โดยได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยร่วมกับ

สถานประกอบการ

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

- 1.สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายในการบริหารจัดการสถานศึกษาตรงตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด
- 2.สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง
- 3.สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส
- 4.สถานศึกษามีการดำเนินโครงการในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 5.สถานศึกษามีโครงการบริการชุมชนและจือาสากับชุมชน และหน่วยงานต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรม

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

- 1.สถานศึกษามีระบบการประเมินผลการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นระบบ และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง อย่างครบถ้วนตามเกณฑ์ของหน่วยงานต้นสังกัด
- 2.สถานศึกษาใช้ข้อมูลจากการรายงานผลการประเมินตนเอง ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

เลขที่ 179 หมู่ 3 ตำบล เนินเพิ่ม อ.นครไทย จ.พิษณุโลก รหัสไปรษณีย์ 65120

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยการอาชีพนครไทย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เดิมชื่อ วิทยาลัยการอาชีวศึกษาไทย สังกัดกองการศึกษาอาชีพ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดตั้งตามโครงการจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพระดับอำเภอของกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ อันเป็นการสนองนโยบายของรัฐบาลในการขยายโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพแก่ชุมชนผู้ด้อยโอกาสที่อยู่ห่างไกลจากตัวเมืองให้สอดคล้อง และเพียงพอต่อความต้องการของท้องถิ่น และความต้องการของตลาดแรงงานทั้งให้ก้าวทันต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ ให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการประกอบอาชีพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดียิ่งขึ้น

สภาตำบลเนินเพิ่มได้มอบที่ดินสาธารณประโยชน์บ้านโนนหนองใหญ่ช้อย หมู่ที่ 3 ตำบลเนินเพิ่ม อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก ประมาณ 205 ไร่ 1 งาน 75 ตารางวา ให้แก่ กรมอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ 2 กรกฎาคม 2540 สำหรับเป็นที่จัดตั้งวิทยาลัยการอาชีวศึกษาไทย ซึ่งกระทรวง มหาดไทยได้อนุมัติในหลักการให้กรมอาชีวศึกษา ใช้ที่ดินดังกล่าว สำหรับสร้างวิทยาลัยการอาชีวศึกษาไทยได้ ตามหนังสือกระทรวงมหาดไทยที่ มท 0718/12580 ลงวันที่ 4 สิงหาคม 2540 โดยนายสุวิชัย รังสิตพล วิทยาลัยการอาชีวศึกษาไทยได้เริ่มเปิดดำเนินการเรียนการสอนครั้งแรกตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541 เป็นต้นมา

2.1.3 การจัดการศึกษา

ปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยการอาชีวศึกษาไทย ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตร ดังนี้

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) (ระบบทวิภาคี)
3. หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น
4. หลักสูตรเรียนร่วมอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

วิทยาลัยการอาชีวศึกษาไทยได้จัดการเรียนการสอนนี้ดังนี้

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รับผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) หรือเทียบเท่าโดยศึกษาต่อในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาที่เปิดสอนแบ่งออกเป็น 3 ประเภทวิชาดังนี้

1. 1 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม
 - 1.1.1 เครื่องกลและยานยนต์
 - สาขาวิชาช่างยนต์
 - 1.1.2 พลังงาน ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์
 - สาขาวิชาไฟฟ้า
 - 1.1.3 พลังงาน ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์
 - สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
- 1.2 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
 - 1.2.1 การเงินและบัญชี
 - สาขาวิชาการบัญชี
- 1.3 ธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์
 - สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) (ระบบทวิภาคี)

วิทยาลัยการอาชีวศึกษาไทยได้จัดการเรียนการสอนนี้ดังนี้

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รับผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) หรือเทียบเท่าโดยศึกษาต่อในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รับผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่าในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาและเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ ประเภทวิชาที่เปิดสอนดังนี้

- 1.1 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม (ระบบทวิภาคี)
 - 1.1.1 . เครื่องกลและยานยนต์
 - สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
 - 1.1.2 พลังงาน ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์
 - สาขาวิชาไฟฟ้า
 - 1.1.3 พลังงาน ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์
 - สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์
- 1.2 บริหารธุรกิจ (ระบบทวิภาคี)
 - 1.2.1 การเงินและบัญชี
 - สาขาวิชาการบัญชี
- 1.3 อุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ (ระบบทวิภาคี)
 - 1.3.1 ธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์
 - สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

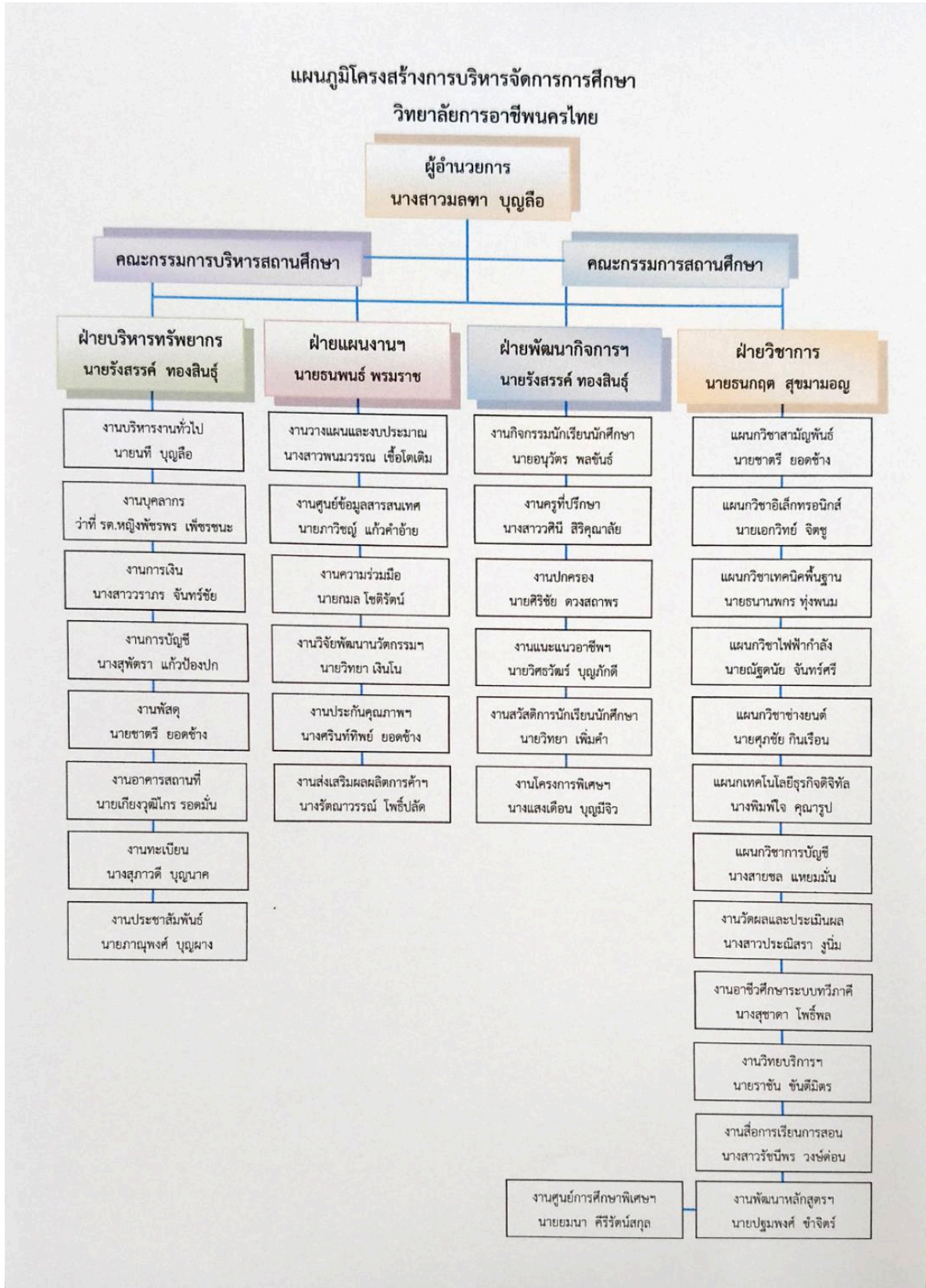
2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : สภาพชุมชนนครไทย จังหวัดพิษณุโลก เป็นชุมชนโบราณที่มีประวัติศาสตร์ยาวนานกว่า 5,000 ปี ตั้งอยู่บนพื้นที่ราบหุบเขารูปกระทะหงาย ล้อมรอบด้วยภูเขาและป่าไม้เบญจพรรณ โดยมีแม่น้ำแควน้อยไหลผ่าน วิถีชีวิตหลักเป็นเกษตรกรรม เช่น ทำนา ทำไร่ และมีการทำสวน ภายในชุมชนมีเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมที่โดดเด่น เช่น ประเพณีแห่หอยก และมรดกวัฒนธรรมชาติพันธุ์ม้งบนพื้นที่สูง

สภาพเศรษฐกิจ : สภาพเศรษฐกิจอำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก ในปัจจุบัน (พ.ศ. 2568) พึ่งพาภาคเกษตรกรรมเป็นหลัก ร้อยละ 80 โดยมีพืชเศรษฐกิจสำคัญคือ ยางพารา ปาล์มน้ำมัน ข้าว และข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ ประสบปัญหาหลักด้านต้นทุนการผลิตสูง ราคาพืชผลผันผวน ตลอดจนปัญหาแหล่งน้ำต้นทุนเงินและภัยแล้ง ทำให้เกษตรกรมีรายได้ไม่เพียงพอต่อรายจ่าย

สภาพสังคม : อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก มีสภาพสังคมเป็นชุมชนเกษตรกรรมและเมืองเก่าที่มีประวัติศาสตร์ยาวนาน โดยผสมผสานวิถีชีวิตดั้งเดิมของคนพื้นเมืองและกลุ่มชาติพันธุ์ม้งบนพื้นที่ภูเขา (อุทยานภูหินร่องกล้า) เข้าด้วยกันอย่างมีเอกลักษณ์ เศรษฐกิจชุมชนผูกพันกับแม่น้ำแควน้อยและการเพาะปลูก โดยมีวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นที่โดดเด่น เช่น ประเพณีปักธงชัย

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	98	0.00	46	144
ปวช.2	69	0.00	10	79
ปวช.3	82	0.00	13	95
รวม	249	0.00	69	318

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	0.00	121	121
ปวส.2	0.00	102	102
รวม	0.00	223	223

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 2,275 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 2,275 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	150	67
ระดับ ปวส.2	112	99
รวม	262	166

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	4	4	0
ข้าราชการครู	14	13	14
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	10	10	10
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	11	8	9
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	25	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	64	35	33

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การบัญชี	43	0	43
2	ปวช	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	11	0	11
3	ปวช	ช่างยนต์	94	0	94
4	ปวช	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	23	0	23
5	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	67	0	67
6	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	11	0	11
7	ปวส	การบัญชี	0	56	56
8	ปวส	อิเล็กทรอนิกส์	0	20	20
9	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	0	52	52
10	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	0	38	38
11	ปวส	ไฟฟ้า	0	57	57

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	4 หลัง
ห้องเรียน	50 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	12 ห้อง
โรงฝึกงาน	1 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	3,005,880 บาท
งบดำเนินงาน	4,186,442 บาท
งบอุดหนุน	3,731,176.50 บาท
งบรายจ่ายอื่น	2,296,570 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	6,700,000 บาท
รวม	19,920,068.50 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา: ล้ำเลิศวิชาการ ชำนาญวิชาชีพ เร่งรีบตรงเวลา พัฒนาสังคมไทย

อัตลักษณ์: มีใจบริการ

เอกลักษณ์: พัฒนาอาชีพสู่สังคม

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคณาจารย์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์: มุ่งมั่นจัดการอาชีวศึกษา พัฒนาเทคโนโลยี สร้างคนดี สู้สังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ : พันธกิจที่ 1 จัดการศึกษาให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ และ ดำรงชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจที่ 2 สนับสนุนวิจัย และสิ่งประดิษฐ์องค์ความรู้เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อพัฒนาอาชีพ และส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา

พันธกิจที่ 3 บริหารจัดการในการให้บริการทางการศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ : 1. ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความเชี่ยวชาญ มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

3. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับการศึกษาได้เข้ารับบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ : กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมือง

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขการทะเลาะวิวาท การสร้างความรุนแรง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่สำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้ และการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนากำลัง

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ตรงตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ 9 ส่งเสริมการพัฒนาความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ 10 เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 11 พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศด้านการอาชีวศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน

กลยุทธ์ที่ 12 พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้มีจิตสำนึกที่ศนคคิ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 13 พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 14 พัฒนาการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 15 พัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 16 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 17 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญทอง ระดับประเทศ การประกวดโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ 1.2 การดำเนินงานภายใต้สถานศึกษาดีเด่น
2	รางวัลรางวัลระดับเหรียญทอง ลำดับที่ 1 ระดับภาคเหนือ โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ 1.2 กลุ่มวิทยาลัยอื่นๆสังกัด สอศ.ที่เข้าร่วมโครงการชีววิถี
3	รางวัลรางวัลระดับเหรียญทอง ลำดับที่ 1 ระดับภาคเหนือ โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประจำปี พ.ศ 2568 ประเภทที่ 3 นักเรียน นักศึกษาปัจจุบันนำไปใช้และขยายผลดีเด่น
4	รางวัลรางวัลระดับเหรียญทอง ลำดับที่ 5 ระดับภาคเหนือ โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประจำปี พ.ศ 2568 ประเภทที่ 5 โรงเรียน ที่ได้รับความรู้จากสถานศึกษาและใช้ได้ผลดีเด่น
5	รางวัลรางวัลระดับเหรียญทอง ลำดับที่ 6 ระดับภาคเหนือ โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประจำปี 2568 ประเภทที่ 6 การคิดค้นสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมในโครงการชีววิถีดีเด่น
6	รางวัลรางวัลระดับเหรียญเงิน ระดับภาคเหนือ การประกวดแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับ ปวช. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2568
7	รางวัลรางวัลระดับ 3 ดาว ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับจังหวัด รอบการประเมินปีการศึกษา 2567
8	รางวัลรางวัลระดับ 4 ดาว ระดับภาคเหนือ การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับภาค ภาคเหนือ รอบการประเมินปีการศึกษา 2567
9	รางวัลรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ทักษะการนำเสนอเพื่อการสื่อสารภาษาไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคต
10	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศลำดับที่ 2 ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก การแข่งขันทักษะสะเต็มศึกษาระดับ ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2568 ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดพิษณุโลก
11	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก การประกวดแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ ระดับ ปวช. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2568 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก
12	รางวัลรางวัลชมเชยลำดับที่ 4 ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก การประกวดแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2568 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัดพิษณุโลก เนื่องในวันครู ประจำปี 2569 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นางศรีนทีทิพย์ ยอดช้าง นายชาติรี ยอดช้าง นายปฐมพงศ์ ขำจิตร นางสุชาดา โพธิ์พล นายณัฐดนัย จันทร์ศรี นางสุภาวดี บุญนาค นางสาววรารกร จันทร์ชัย นายราชัน ชันตีมิตร นายวิทยา เพิ่มคำ
2	รางวัลบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ระดับจังหวัดพิษณุโลก เนื่องในวันครู ประจำปี 2569 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นางสาวจณิฎดา ลูคำภา นางอรชชา สอนนนท์ นางศิริณญาพร บุรินทร์รัตน์ นางสาวสุพัตรา แก้วป้องปก นางสาวธิดารัตน์ ดอนแก้ว นางสาวนิตยา แสงนภาภาค นางสาวชาลิษา กลิ่นเกตุ นางสาวภัทราวดี ดอนแก้ว นางสาวกิริยา เพียบปลัด นางสาวพรรณธิดา ปิกรอด นางสาวปาริยรี โพธิ์ปลัด
3	รางวัลผู้บริหารดีเด่น ระดับจังหวัดพิษณุโลก เนื่องในวันครู ประจำปี 2569 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นางสาวมลลดา บุญลือ นายรังสรรค์ ทองสินธุ์ นายธนภฤต สุขงามมอญ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
4	รางวัลผู้บริหารดี ศรีนครไทย ระดับจังหวัดพิษณุโลก เนื่องในวันครู จัดโดย นายกสมาคมครูและผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอนครไทย	นายรังสรรค์ ทองสินธุ์
5	รางวัลครูดี ศรีนครไทย ระดับจังหวัดพิษณุโลก เนื่องในวันครู จัดโดย นายกสมาคมครูและผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอนครไทย	นายกมล โชติรัตน์

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก การประกวดผลงานสะสมศึกษา ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นายวิวัฒน์ แซ่หลอ นายอำนาจ แซ่หยาง นายเอกพล การุญบุรีรักษ์ นายประสิทธิ์ รอดพิน นายปพนสรรค์ โชติรัตน์
2	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นายอิสระ ไม้อ้วน นายพิชญุตม์ แสงสุข นายธนพล แพทย์ไชโย นายสวิตต์ คงทัน นายศุภชัย วัจศิริ นายพีระภัทร กลางเฉวียง
3	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นางสาวลักขิกา บุตรสนธิ์
4	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับประเทศ ระดับระดับประเทศ โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประจำปี 2568	นางสาวณัฐนันท์ บุตรศรี
5	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับระดับจังหวัด การศึกษาศักยภาพสี่ธรรมชาติจากพืชในการผลิตหมักเครื่องพิมพ์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นายอชิระ แก้วดา นางสาวมีนาพร สมแสง นางสาวจินทกานต์ คุ่มผล นางสาวปาริตา ถือแก้ว นางสาวกฤษติยา มีแสง
6	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส.	นางสาวลักขิกา บุตรสนธิ์ นางสาวพัชรพร เพ็ชรชนะ ครูผู้ควบคุม

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพนครไทย กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี que เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การ จัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและ คนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา พ.ศ.2561

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในสถานศึกษา ในการเพิ่มมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กำหนดให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคน มีส่วนร่วมในการเพิ่มมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ และสังคมในปัจจุบัน

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 166 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 97.59

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางส่งผลให้นักศึกษา นางสาวลักขิภา บุตรสนธิ นักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษารายวิชาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยดำเนินการภายใต้ภารกิจ ดังนี้

- 1.โครงการยกระดับสมรรถนะภาษาอังกฤษสู่มาตรฐานสากล
- 2.โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางภาษาและวัฒนธรรม

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.เสนออนุมัติโครงการ
- 2.ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- 3.ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ นำเสนอแนวทางและการพัฒนาตามข้อเสนอแนะ และนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1Lhjc2tgeRymiNkb8XLbg_JY2va4Ui9w8?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 166 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินและผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะและความสามารถทางด้านวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของผู้สำเร็จการศึกษาให้เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทุกคน โดยจัดทำโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับ ปวช.3 ระหว่างวันที่ 18-20 กุมภาพันธ์ 2569 ระดับ ปวส.2 ระหว่างวันที่ 4-5 มีนาคม 2569

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.เสนออนุมัติโครงการ
- 2.ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- 3.ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ นำเสนอแนวทางและการพัฒนาตามข้อเสนอแนะ และนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1msbsWik8uXaALRjFJNFEyIBzt11hslKr?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) สมรรถนะด้านภาษา2
 - ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 74 คน
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล
 - ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 74 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 27.03 ของผู้เข้ารับการประเมิน
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 22.97 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาจัดให้มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะความสามารถด้านวิชาการและวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.3 เข้ารับการทดสอบตามโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2568 และดำเนินโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีและทักษะดิจิทัล

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.เสนออนุมัติโครงการ
- 2.ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- 3.ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ นำเสนอแนวทางและการพัฒนาตามข้อเสนอแนะ และนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1IjPXmgXYihgPshfFhuhgoopbHpXLn-ck?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีจำนวนผู้สอบผ่าน v-net สูงขึ้น

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

สถานศึกษาควรส่งเสริมการทดสอบสมรรถนะในมาตรฐานอื่นๆ เพื่อเพิ่มการยอมรับและโอกาสในการทำงาน สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย มีการทดสอบภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

สถานศึกษาควรพัฒนาโครงการและกิจกรรม เพื่อส่งเสริมด้านความรู้และทักษะ ในหมวดสมรรถนะแกนกลาง เพื่อยกระดับให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

ที่ระดับคะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 165 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 99.39 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะอาชีพ ส่งผลให้นักศึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว นายณัฐพร ทองใบ ปวช.3 ช่างไฟฟ้ากำลัง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2568

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษา ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ พัฒนาตนเองให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคนวัยแรงงานเพื่อนาคต โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาคนทุกช่วงวัย โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญ ชำนาญการด้านภาษาและกลุ่มอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.เสนออนุมัติโครงการ
- 2.ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- 3.ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ นำเสนอแนวทางและการพัฒนาตามข้อเสนอแนะ และนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1Vs4pTnvCSuyYg1MGpH09NhqF2AEidUfu?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 4 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.41 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการแข่งขันของผู้สำเร็จการศึกษาในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ส่งผลให้นักศึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว นายณัฐพร ทองใบ ปวช.3 ช่างไฟฟ้ากำลัง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2568

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษา ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าร่วมการประกวดและการแข่งขันทักษะวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการดังนี้

- 1.โครงการประกวดผลงานสร้างสรรค์ นวัตกรรมวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา
- 2.โครงการประกวดผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับ ปวช. และ ปวส.
- 3.โครงการแข่งขันทักษะพื้นฐาน STEM
- 4.โครงการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.เสนออนุมัติโครงการ
- 2.ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- 3.ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ นำเสนอแนวทางและการพัฒนาตามข้อเสนอแนะ และนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1NjQHeB9eigtEKR0RwqqNDDY9aC4FV2Z?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 117 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 70.48 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 3 ดาว
 - ภาค ระดับ 4 ดาว
 - ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ผ่านการฝึกอบรมพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการพร้อมประกอบอาชีพ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาธุรกิจ และสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการ ดังนี้

- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรม (การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ) ประจำปีการศึกษา 2568
- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการศึกษาดูงาน ประจำปีการศึกษา 2568
- โครงการอบรมความรู้เสริมสร้างความเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ ของนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้นปวช.3 และ ระดับชั้น ปวส.1 – 2 ปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.เสนออนุมัติโครงการ
- 2.ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- 3.ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ นำเสนอแนวทางและการพัฒนาตามข้อเสนอแนะ และนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1bCGxCRg2KyJuw9Y7Ydu6QqB1rT-ddcD?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- เข้าร่วมการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 จำนวน 24 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จากกรมพัฒนาฝีมือแรงงานภาค 9 พิษณุโลก ทำให้นักเรียนนักศึกษา ได้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ระดับ 1 สามารถนำไปประกาศนียบัตรไปประกอบอาชีพ นายช่างไฟฟ้าติดตั้งภายในอาคารได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษา ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบและประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ โดยดำเนินโครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน ภาค 9 ปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.เสนออนุมัติโครงการ
- 2.ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- 3.ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ นำเสนอแนวทางและการพัฒนาตามข้อเสนอแนะ และนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/19ujGFKCqYRTcSCIPsBkN6jg9G2WL6f0?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 191 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 153 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 80.10 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการติดตามภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษา ได้ตระหนักที่จะติดตามภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 โดยได้ดำเนินโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.เสนออนุมัติโครงการ
- 2.ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- 3.ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ นำเสนอแนวทางและการพัฒนาตามข้อเสนอแนะ และนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1dF4qkY94pTLekZEdEcRT_BlpSlcSipFj?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 41 หน่วยงาน

1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 41 หน่วยงาน คิดเป็น ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการในการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอย่างดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการ ดังนี้ โครงการสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

และโครงการเพิ่มระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงานชุมชนที่มีต่อนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน ประจำปี 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.เสนออนุมัติโครงการ
- 2.ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- 3.ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ นำเสนอแนวทางและการพัฒนาตามข้อเสนอแนะ และนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1ZFmq3V5de8m2r_Qm5L45E5oDEPPCoMSR?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีการพัฒนาด้านวิชาการเพื่อส่งเสริมด้านความรู้ ความสามารถ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ให้ผู้เรียนสามารถแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยเพิ่มมากขึ้น

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ ได้แก่ แผนพัฒนาทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

สถานศึกษาควรสนับสนุนให้นักเรียนมีโอกาสฝึกทักษะการเป็นผู้ประกอบการและส่งเสริมการทำธุรกิจจริงครบทุกสาขาวิชา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

สถานศึกษาควรมีโครงการที่สนับสนุนให้นักเรียนมีโอกาสฝึกทักษะการเป็นผู้ประกอบการและส่งเสริมการทำธุรกิจจริงครบทุกสาขาวิชา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 166 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา นักศึกษาสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้จริง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการ ดังนี้

- โครงการพัฒนาจิตตาค่ายธรรม จริยธรรม ปวส.2 ก่อนจบการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568
- โครงการพัฒนาจิตตาค่ายธรรม จริยธรรม ระดับชั้น ปวช.3 ก่อนจบการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568
- รายงานผลการดำเนินงาน กิจกรรมรวมพลังแห่งความภักดี

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.เสนออนุมัติโครงการ
- 2.ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- 3.ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ นำเสนอแนวทางและการพัฒนาตามข้อเสนอแนะ และนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1oh2qDUbV_3uIxBeyJRZJpQp-PYQIEg?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 166 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์ ตามประกาศการวัดผลและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านกระบวนการชัดเจนและสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการ ดังนี้

- โครงการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการวัดผลและการประเมินผล ปีการศึกษา 2568
- ประกาศหลักเกณฑ์วัดผลผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.เสนออนุมัติโครงการ
- 2.ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- 3.ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ นำเสนอแนวทางและการพัฒนาตามข้อเสนอแนะ และนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1j-8iyasW0FTS1LzOh1_ZG4d88ifylHsn?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 166 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 63.36 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

ผลจากการดำเนินโครงการที่สถานศึกษากำหนด ทำให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการ ดังนี้

- โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา 2568 (งานแนะแนว)
- โครงการเยี่ยมบ้าน นักเรียนนักศึกษา 2568 (งานครูที่ปรึกษา)
- โครงการตรวจเยี่ยมหอพักนักศึกษา ปีงบประมาณ 2568
- โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา ทน กยศ.
- แบบรายงานการเข้าพบครูที่ปรึกษา ปวช.3 / ปวส.2 ปีการศึกษา 2568
- แบบรายงานครูที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้าน ปวช.3 ปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.เสนออนุมัติโครงการ
- 2.ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- 3.ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ นำเสนอแนวทางและการพัฒนาตามข้อเสนอแนะ และนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1l8_kmE-PlKr3tLbq5TMA_x-Cb8msBUwA?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษาดำเนินโครงการ กิจกรรม และมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ส่งเสริมการดูแลแนะแนวและติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ได้แก่ แผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษาควรสนับสนุนบทบาทของครูที่ปรึกษาให้มีการดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด โดยใช้เทคโนโลยีในการสร้าง Platform รวบรวมข้อมูลผู้เรียนทุกท่าน ข้อมูลผู้เรียนผลการเรียน การมาเรียน พฤติกรรม ตลอดจนข้อมูลผู้ปกครอง ข้อมูลการเงิน ฯลฯ เพื่อช่วยในการให้คำปรึกษาผู้เรียน เป็นการป้องกันกรอกระหว่างเรียนอีกทางหนึ่ง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษาต้องพัฒนาโครงการ กิจกรรม และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารความเสี่ยง ส่งเสริมการดูแลแนะแนวและติดตามผู้เรียน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน การไม่จบการศึกษาตามเกณฑ์ เพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรให้มากขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปราบกฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	2		พอใช้
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			2.67	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 2.67

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 11 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 11 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขาวิชาหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษานำผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะมาดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะทุกขั้นตอนร่วมกับสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาดำเนินโครงการ ดังนี้

- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาด้านวิชาการและวิชาชีพ
- โครงการพัฒนาทักษะ และสมรรถนะวิชาชีพ UP-SKILL RE-SKILL ด้านระบบเครือข่าย (FIBER OPTIC TRAINING COUSE)
- โครงการเตรียมความพร้อมสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่ Excellent Center

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.เสนออนุมัติโครงการ
- 2.ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- 3.ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ นำเสนอแนวทางและการพัฒนาตามข้อเสนอแนะ และนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1v6JHV4zL_NWVqiKGS7EvAVhONBbJi-gF?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 30 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมมีผลทำให้นักเรียน นักศึกษาได้ความรู้ใหม่ๆ และเพิ่มกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาดำเนินโครงการดังนี้

- โครงการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่ Excellent Center สาขาเทคนิคเครื่องกล
- โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านระบบสมองกลฝังตัว Embedded computer sytem
- โครงการอบรมเทคโนโลยียานยนต์ นักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาช่างยนต์ระบบปกติและระบบ ทวีศึกษา
- โครงการอบรมเสริมทักษะและปรับพื้นฐานนักเรียนหลักสูตรอาชีวศึกษาและมีธยมศึกษาตอนปลาย (ทวีศึกษา)

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.เสนออนุมัติโครงการ
- 2.ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- 3.ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ นำเสนอแนวทางและการพัฒนาตามข้อเสนอแนะ และนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1bd1kF58M0My4uII9CXh9V0hX2BIE85qf?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนด สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีแผนการพัฒนาในการจัดการอาชีวศึกษาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาควรเพิ่มการเรียนระบบทวิภาคีในระดับชั้น ปวช. เพื่อเป็นทางเลือกและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้สนใจเพื่อเป็นการเพิ่มยอดผู้เรียนให้สูงขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาควรมีการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาใหม่ที่สร้างอัตลักษณ์เฉพาะของนักเรียนนักศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการเชิงพื้นที่

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 35 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 35 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทำให้ครูผู้สอนสอนได้ตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการดังนี้

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.เสนออนุมัติโครงการ
- 2.ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- 3.ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ นำเสนอแนวทางและการพัฒนาตามข้อเสนอแนะ และนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1irEJC7qCcf5cNn7HpLMhb8wC_26GVakn?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 35 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนสามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการดังนี้

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.เสนออนุมัติโครงการ
- 2.ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ

3.ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ นำเสนอแนวทางและการพัฒนาตามข้อเสนอแนะ และนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1vKypsWBEWw9OI53Axnluk5qU5B4BXsNI?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 11 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 10 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 10 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 90.91 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้และประสบการณ์ใหม่ๆ กับครูฝึกในสถานประกอบการ ครูที่ออกนิเทศฝึกงานได้แลกเปลี่ยนความรู้กับครูฝึกในสถานประกอบการ และรับทราบปัญหาและประชุมร่วมกับสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการดังนี้

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.เสนออนุมัติโครงการ
- 2.ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- 3.ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ นำเสนอแนวทางและการพัฒนาตามข้อเสนอแนะ และนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1MApIrljKDFc-GyqvP-t_NBH1myrZzda?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 35 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 35 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย โดยการวางแผน สนับสนุน และพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการดังนี้

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนออนุมัติโครงการ
2. ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
3. ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ นำเสนอแนวทางและการพัฒนาตามข้อเสนอแนะ และนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1iR7b9pjlIW8ltzFWGjHKBQT_D_VCgRBw?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 35 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 35 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 35 คน
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 35 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 35 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน กำกับ ติดตาม ให้ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ผ่านระบบ RMS 2026 ซึ่งส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองสามารถกำกับติดตามผลการเรียนได้อย่างเป็นระบบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการดังนี้

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนออนุมัติโครงการ
2. ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
3. ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ นำเสนอแนวทางและการพัฒนาตามข้อเสนอแนะ และนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1SapKo-iaCK_LZsioYFilR3I62UrVsgql?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนานักวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 35 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ทำให้ครูผู้สอนสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ไปสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการดังนี้

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.เสนออนุมัติโครงการ
- 2.ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- 3.ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ นำเสนอแนวทางและการพัฒนาตามข้อเสนอแนะ และนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1ZPmRQ6PRNGQIWzshz26VRLtDy2wcBlAC?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 35 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 35 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัลได้ง่ายมากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการดังนี้

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.เสนออนุมัติโครงการ
- 2.ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- 3.ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ นำเสนอแนวทางและการพัฒนาตามข้อเสนอแนะ และนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1IKpy2POt0R8jD2h920UB3KvwQOBGAKc7?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนานักวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร ส่งผลให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชา และสมรรถนะสาขาวิชาเน้นการปฏิบัติฝึกสมรรถนะ ทางอาชีพทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้นให้ครบทุกคน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ครูผู้สอนควรมีการนำเทคนิคการสอนสมัยใหม่ที่สอดคล้องกับธรรมชาติรายวิชา สาขาวิชามาใช้ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะทางอาชีพให้กับผู้เรียน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 97 คน

1.2) ผลลัพธ์

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผลที่เกิดจากการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้สามารถนำผลการปฏิบัติงานมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการดังนี้

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.เสนออนุมัติโครงการ
- 2.ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- 3.ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ นำเสนอแนวทางและการพัฒนาตามข้อเสนอแนะ และนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1meDwReE2QhKBjU09fX8xiLbY8UXEqFsp?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
 - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
 - การป้องกันและแก้ไขปัญหา
 - การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 35 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมีระบบมากยิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการดังนี้

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.เสนออนุมัติโครงการ
- 2.ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- 3.ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ นำเสนอแนวทางและการพัฒนาตามข้อเสนอแนะ และนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1WiSjzvnvFVLOj0B4WalOO18ScCotdq5?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลหลักอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 96.88 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ทำให้การดำเนินงานภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความสะดวกรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการดังนี้

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.เสนออนุมัติโครงการ
- 2.ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- 3.ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ นำเสนอแนวทางและการพัฒนาตามข้อเสนอแนะ และนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1P9d6-pLwH_OdvOCTeinc2-HJ7KdBbAMC?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 4 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 50 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 12 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 1 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม

- 6) อื่น ๆ จำนวน 0 แห่ง
- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 50 หลัง/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 50 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 74.63 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ทำให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนใน ปีการศึกษา 2568

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการดังนี้

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.เสนออนุมัติโครงการ
- 2.ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- 3.ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ นำเสนอแนวทางและการพัฒนาตามข้อเสนอแนะ และนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1M3r8wygZ3DYsGMIBBx1r7XuLm7dFC8dN?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วนใน 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง 2) ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล 3) ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร 4) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา ให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้
- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภากาชาด อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
 - 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
 - 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษา มีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
 - 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
 - 5) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
 - 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

- ครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 290 คน คิดเป็นร้อยละ 82.86 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่ต่อเนื่องจากการดำเนินการส่งผลไป สถานศึกษามีความปลอดภัยและมีระบบสาธารณูปโภคที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการดังนี้

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.เสนออนุมัติโครงการ
- 2.ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- 3.ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ นำเสนอแนวทางและการพัฒนาตามข้อเสนอแนะ และนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1ymCdbOEah3XB3XORgYGu0rKqsbl4c7UJ?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้
 - 1) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 5 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
 - 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- ครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 300 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงาน ทำให้วิทยาลัยการอาชีพนครไทยได้รับการจัดตั้งให้เป็น "ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา" ประกาศ ณ วันที่ 6 ธันวาคม 2566

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการดังนี้

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.เสนออนุมัติโครงการ
- 2.ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- 3.ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ นำเสนอแนวทางและการพัฒนาตามข้อเสนอแนะ และนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1CB1r5cniSIIS812qPSTcNbINN0k-RAqd?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 18 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้
 - 1) โครงการอบรมด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ยุคดิจิทัล (Fiber optics Training course)
 - 2) โครงการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 และปวส.2
 - 3) โครงการพัฒนาจิตค่ายคุณธรรม จริยธรรม ก่อนจบการศึกษา นักเรียน นักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2
 - 4) โครงการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ด้านอาชีวศึกษา (หลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น)
 - 5) โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน อาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 (การจัดการศึกษา เรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่)

- 6) โครงการอบรมเทคโนโลยียานยนต์ สมัยใหม่ นักเรียนนักศึกษาแผนกช่างยนต์และทวิภาคี
- 7) โครงการนิเทศติดตามการเรียนการสอนของครูผู้สอน
- 8) โครงการพัฒนาการสร้างสื่อการเรียน การสอนด้วยชุดสตาร์ทอัพเลิร์นนิ่ง (Startup Learning)
- 9) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 10) โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 11) โครงการปรับปรุงอาคารเรียน ห้องเรียนโต๊ะเก้าอี้ภายในวิทยาลัยฯ
- 12) โครงการส่งเสริมและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา ชั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
- 13) โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน อาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 (การจัดการศึกษา เรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่)
- 14) โครงการอบรมวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม
- 15) โครงการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษากับเครือข่าย
- 16) โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และเพิ่มทักษะการเรียนรู้ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 17) โครงการประกวดผลงานรายวิชา โครงการงาน
- 18) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับ สถานศึกษาระดับ อศจ.และระดับชาติ

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 18 โครงการ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้
 - 1) โครงการอบรมด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ยุคดิจิทัล (Fiber optics Training course)

เปลี่ยนชื่อโครงการ เป็น โครงการพัฒนาและสมรรถนะวิชาชีพ UP-SKILL,RE-SKILL ด้านระบบเครือข่าย (FIBER TRAINING COUSE) ดำเนินโครงการวันที่ 4 กันยายน 2568 โดยโครงการนี้ได้รับความร่วมมือจาก บริษัท โทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด (มหาชน) สาขานครไทย ในการเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล จำนวน 33 คน
 - 2) โครงการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 และปวส.2

ผลการดำเนินโครงการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ดำเนินโครงการวันที่ 10 มีนาคม 2569 มีนักศึกษาเข้าร่วมโครงการ จำนวน 166 คน
 - 3) โครงการพัฒนาจิตตาค่านิยม จริยธรรม ก่อนจบการศึกษา นักเรียน นักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการพัฒนาจิต ค่านิยม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 ก่อนจบการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ในวันที่ 6 มีนาคม 2569 และ ระดับปวส.2 ในวันที่ 3 มีนาคม 2569 เพื่อปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้นักเรียน ปวช.3 และ ปวส.2 สามารถนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิต, รู้จักคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์, มีวินัยและความรับผิดชอบตนเองและสังคม, สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และตระหนักถึงภัยของสิ่งเสพติดและอบายมุข
 - 4) โครงการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ด้านอาชีวศึกษา (หลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น)

เปลี่ยนชื่อโครงการเป็น โครงการฝึกอาชีพหลักสูตรระยะสั้นสำหรับนักเรียน โรงเรียนสังกัด สพฐ.อำเภอนครไทย ดำเนินโครงการระหว่างวันที่ 26 กรกฎาคม 2568 ถึงวันที่ 24 สิงหาคม 2568 ฝึกอาชีพให้กับโรงเรียนสังกัด สพฐ. จำนวน 8 โรงเรียน มีผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 1,292 คน เพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพ และขยายโอกาสการเข้าถึงการฝึกอบรบอาชีพหลักสูตรระยะสั้น
 - 5) โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน อาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 (การจัดการศึกษา เรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่)

ดำเนินโครงการวันที่ 22,23,30 มกราคม 2569 จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการนักเรียนหลักสูตรทวิศึกษาทุกชั้นปี ทุกสาขาวิชา จำนวน 71 คน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพ ทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน การดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข และสอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - 6) โครงการอบรมเทคโนโลยียานยนต์ สมัยใหม่ นักเรียนนักศึกษาแผนกช่างยนต์และทวิภาคี

ดำเนินโครงการวันที่ 17 กรกฎาคม 2568 ผู้เข้าร่วมโครงการนักเรียนนักศึกษา แผนกวิชาช่างยนต์ ระบบปกติและระบบทวิศึกษา จำนวน 50 คน เพื่อยกระดับทักษะและความรู้ให้ทันสมัย เพื่อตอบสนองความต้องการของอุตสาหกรรมยานยนต์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเน้นการ ลดช่องว่างทักษะ ในปัจจุบันและ สร้างศักยภาพ ในอนาคตให้ผู้เรียนสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นนวัตกรรม และปรับตัวได้กับเทคโนโลยีใหม่
 - 7) โครงการนิเทศติดตามการเรียนการสอนของครูผู้สอน

โครงการติดตามระบบการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศติดตาม ดำเนินโครงการใน ภาคเรียนที่ 1/2568 และภาคเรียนที่ 2/2568 เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยมุ่งเน้นที่การพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ, พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น, สร้างความมั่นใจให้แก่ครู และส่งเสริมการทำงานเป็นทีม
 - 8) โครงการพัฒนาการสร้างสื่อการเรียน การสอนด้วยชุดสตาร์ทอัพเลิร์นนิ่ง (Startup Learning)

เปลี่ยนชื่อโครงการ เป็น โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนการสอน ดำเนินโครงการวันที่ 25 กันยายน 2568 ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 39 คน เพื่อมหัศจรรย์ครูได้ออกแบบและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนให้มีความน่าสนใจและสอดคล้องกับการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้และตอบสนองต่อความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียน
 - 9) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการจำนวน 48 สถานประกอบการในปีการศึกษา 2568 เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการผลิตผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และสร้างความเข้มแข็งของระบบความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ รวมถึงการส่งเสริมการใช้ นวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีมีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับในระดับสากล

10) โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูล สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา

ดำเนินโครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ในวันที่ 1 กันยายน 2568 เพื่อให้มีฐานข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย สำหรับสนับสนุนการบริหารจัดการ การวางแผน และการประเมินผล อีกทั้งยังช่วยให้การสื่อสารและการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเป็นไปอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งต่อผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และสาธารณะ

11) โครงการปรับปรุงอาคารเรียน ห้องเรียนโต๊ะเก้าอี้ภายในวิทยาลัยฯ

เปลี่ยนชื่อเป็น โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้ห้องเรียนและอาคารพร้อมใช้งานอยู่เสมอ และส่งเสริมให้บุคลากรและนักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาดและความปลอดภัย

12) โครงการส่งเสริมและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษา

เปลี่ยนชื่อเป็น โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาคนทุกช่วงวัย ดำเนินโครงการ ระหว่าง เดือนพฤษภาคม 2568-กันยายน 2568 ให้กับนักเรียน โรงเรียนนครไทย จำนวน 19 คน โรงเรียน รบค.23 พิษณุโลก จำนวน 11 คน โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม จำนวน 33 คน โรงเรียนนครไทยพิทยาคม จำนวน 31 คน รวม 94 คน เพื่อพัฒนาหลักสูตรที่เชื่อมโยงการศึกษาระดับต่างๆ เข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ นักเรียนมีทางเลือกการศึกษาที่หลากหลาย, ส่งเสริมการมีทักษะวิชาชีพ, สร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานการศึกษาและชุมชน, และ นำไปสู่การมีอาชีพและการมีงานทำ ในที่สุด

13) โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน อาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 (การจัดการศึกษา เรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่)

เปลี่ยนชื่อโครงการเป็น โครงการอบรมเสริมทักษะและปรับพื้นฐานนักเรียนหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ดำเนินโครงการระหว่างวันที่ 15 สิงหาคม 2568-กันยายน 2568 ให้กับนักเรียนทวิศึกษาทุกแผนกวิชา จำนวน 70 คน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพ ทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน การดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข และสอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

14) โครงการอบรมวิจัยเพื่อสร้างองค์ ความรู้และนวัตกรรม

เปลี่ยนชื่อโครงการเป็น โครงการพัฒนาวิจัยและนวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างด้านการบริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ดำเนินโครงการวันที่ 25 กันยายน 2568 ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 35 คน เพื่อยกระดับความสามารถของบุคลากรให้มีองค์ความรู้ใหม่ๆ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ ที่ช่วยเพิ่มศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันขององค์กร

15) โครงการระดมทรัพยากรในการจัด การศึกษากับเครือข่าย

สรุปผลการดำเนินโครงการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษากับเครือข่าย วันที่ 27 เมษายน 2569 เพื่อจัดหาทรัพยากรให้เพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษา เช่น เพิ่มทุนการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้น นอกจากนี้ยังเป็นการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงานต่างๆ เพื่อให้เกิดการลงทุนในการศึกษาที่เพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งส่งผลต่อการเพิ่มทักษะ ความรู้ และโอกาสในการทำงานของบุคคลในชุมชน

16) โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และเพิ่ม ทักษะการเรียนรู้ตามแนวทางหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ดำเนินโครงการวันที่ 11 มิถุนายน 2568 ให้กับผู้เรียนระดับชั้น ปวช.1 และ ปวส.1 ทุกสาขาวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างยั่งยืน ซึ่งจะช่วยสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมให้สามารถใช้ชีวิตได้อย่างสมดุลท่ามกลางการเปลี่ยนแปลง รวมถึงให้สามารถพัฒนาและต่อยอดแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เกิดประโยชน์ต่อไป

17) โครงการประกวดผลงานรายวิชา โครงการงาน

เปลี่ยนชื่อโครงการเป็น โครงการประกวดผลงานสร้างสรรค์ นวัตกรรมวิชาชีพ ดำเนินโครงการวันที่ 28 มกราคม 2568 เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาได้ใช้ความรู้และทักษะในการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง โดยเน้นการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้จากการลงมือทำโครงการจริง เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่ดี เช่น มีความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถนำเสนอผลงานได้

18) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับ สถานศึกษาระดับ อศจ.และระดับชาติ

ดำเนินโครงการวันที่ 20 สิงหาคม 2568 เพื่อยกระดับทักษะผู้เรียนสู่มาตรฐานวิชาชีพ, ให้นักเรียน นักศึกษานำความรู้ไปปฏิบัติจริง, และได้รับประสบการณ์นอกห้องเรียน นอกจากนี้ยังรวมถึงการส่งเสริมทักษะเฉพาะทาง เพื่อประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษา และเพื่อสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถที่จำเป็นสำหรับการทำงานในอนาคต

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษาประจำปี 2567-2569 และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2568-2569 ดำเนินการเป็นไปตามแผนงานที่วางไว้ และนำผลการประกันคุณภาพไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการดังนี้

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.เสนออนุมัติโครงการ
- 2.ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- 3.ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ นำเสนอแนวทางและการพัฒนาตามข้อเสนอแนะ และนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1Qd7rHfnSVM3TfMTfUOnNlhACpBbckMdv?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณสุขปลอดภัยพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและสร้างกระบวนการทำงานเป็นทีมโดยผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยนำระบบ RMS2026 มาใช้ในการการบริหารจัดการสถานศึกษาและดูแลผู้เรียน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

ควรมีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพและนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

การกำหนดเป้าหมายของโครงการกิจกรรมควรระบุเป้าหมายที่เชิงปริมาณชัดเจนสามารถวัดได้ เพื่อนำไปสู่การ เปรียบเทียบพัฒนาการซึ่งจะนำไปใช้ในการศึกษาพัฒนาการ และการสร้างเป็นแบบอย่างที่ดี หรือนวัตกรรมของ สถานศึกษาต่อไป

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด จำนวน 112 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

วิทยาลัยมีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบาย 8 Agenda โดยจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ที่เชื่อมโยงโครงการต่างๆ ให้สอดคล้องกับประเด็นพัฒนา 8 Agenda และมีการวางแผน ติดตามประเมินผล การใช้งบประมาณ ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยดำเนินโครงการดังนี้

1. โครงการปรับปรุงและซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2568
2. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาแพลตฟอร์มและสื่อการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์ม TikTok
3. โครงการจัดหาอุปกรณ์การเรียนและการฝึกปฏิบัติการที่ทันสมัย
4. โครงการนิทรรศการวิชาการนครไทยวิชาชีพ Open house ปีการศึกษา 2568
5. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษารัฐบาลศึกษาศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)
6. โครงการอบรมทักษะและปรับพื้นฐานนักเรียนหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)
7. โครงการพัฒนาปรับปรุงห้องสมุด
8. โครงการอาชีวะสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชน เพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ (อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ)
9. โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางภาษาและวัฒนธรรมไทย
10. โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
11. โครงการเพิ่มระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน
12. โครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษาฝึกงาน และฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ
13. โครงการปฐมนิเทศผู้เรียนระบบทวิภาคีและผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจเงื่อนไขการเรียน
14. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ
15. โครงการกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับสถานศึกษาที่เข้าร่วมการจัดการอาชีวศึกษาในระบบทวิภาคี
16. โครงการสร้างความเข้มแข็งให้กับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
17. โครงการขยายและยกระดับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง
18. โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ด้านระบบสมองฝังตัว Embedded Computer System
19. โครงการพัฒนาทักษะ และสมรรถนะวิชาชีพ Up – Skill , Re – Skill ด้านระบบเครือข่าย Fiber optic Training course
20. โครงการพัฒนาวิจัยและนวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างด้านการบริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน
21. โครงการขับเคลื่อนและพัฒนากิจการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2567
22. โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อรับรองการประกันคุณภาพภายนอก ด้านการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
23. โครงการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่ Excellent Center สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
24. โครงการอาชีวศึกษาวิถีพุทธ
25. โครงการติดตามระบบการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศติดตาม ภาคเรียนที่ 2/2567 และภาคเรียนที่ 1/2568
26. โครงการอบรมเขียนแผนการฝึกอาชีพสำหรับครูผู้สอน
27. โครงการนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการ
28. โครงการขับเคลื่อนระบบคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา (Credit Bank)
29. โครงการมอบตัวนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568 ในระดับ ปวช. และ ปวส.
30. โครงการพิธีมอบใบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ในระดับ ปวช. และ ปวส.
31. โครงการแสดงความยินดีกับผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ในระดับ ปวช. และ ปวส.
32. โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญ ชำนาญการ ด้านภาษาและกลุ่มอาชีพ
33. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาด้านวิชาการและวิชาชีพ
34. โครงการศูนย์การเรียนรู้วิชาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพียงด้านการศึกษา
35. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568
36. โครงการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2
37. โครงการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนและสร้างเป้าหมายชีวิตให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษา (Coaching)
38. โครงการติดตามผู้เรียนการออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาภายใต้ปัญหาการออกกลางคัน
39. โครงการแสดงผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของครู
40. โครงการประกวดแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาระดับ ปวช.และปวส.
41. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในวิทยาลัยการอาชีพนครไทย
42. โครงการตรวจสอบสุขภาพประจำปี และตรวจหาสารเสพติดในนักเรียน นักศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
43. โครงการรณรงค์ป้องกัน เฝ้าระวัง และควบคุมโรคไข้เลือดออก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
44. โครงการประกันชีวิตกลุ่มของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568
45. โครงการอบรมการป้องกัน แก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นนักเรียน และโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
46. โครงการรณรงค์การลด และการคัดแยกขยะให้ถูกวิธี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

47. โครงการสุขภาพดี มีความสุข
48. โครงการตรวจเยี่ยมหอพักนักศึกษา
49. โครงการวันรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดโลก 26 มิถุนายน
50. โครงการตรวจหาสิ่งเสพติด และอาวุธในสถานศึกษา
51. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ
52. โครงการทัศนศึกษาดูงานในสถานประกอบการ ของนักเรียน ปวช.1 ปีการศึกษา 2568
53. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคนวัยแรงงานเพื่ออนาคต (Up-skill/Re-skill/New-skill) ทุกสาขาวิชา
54. โครงการอบรมเทคโนโลยียานยนต์ นักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาช่างยนต์ระบบปกติและทวิศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครไทย เพื่อยกระดับศักยภาพ (Re-Skills , Up-Skills , New-Skills)ปีงบประมาณ 2567
55. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
56. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน 9 วิชาชีพโลก
57. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
58. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการงานวัดผลและประเมินผล
59. โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ หรือมาตรฐานฝีมือแรงงาน ในการปฏิบัติงานสาขางานยานยนต์ แผนกวิชาช่างยนต์ ปีงบประมาณ 2568
60. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา (การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนธุรกิจ)
61. โครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาด้านการศึกษาดูงานที่สอดคล้องกับธุรกิจ
62. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567
63. โครงการสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567
64. โครงการสร้างและพัฒนาความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา
65. โครงการขับเคลื่อนและเสริมพลังกลไก อ.กรอ.อศ.
66. โครงการเชื่อมโยงการจัดการศึกษาภายในกระทรวงศึกษาธิการ (Connex MOE)
67. โครงการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ
68. โครงการผลักดันการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามกรอบความร่วมมือ (Active MOU/MOA)
69. โครงการซ่อมบำรุงรถส่วนกลาง
70. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา
71. โครงการแก้ไขปัญหาความขาดแคลนครู บุคลากร และส่งเสริมครูคืนถิ่น
72. โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและพัฒนาด้านการเงินแก่ครูและบุคลากร
73. โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพนวัตกรรมการสอนของครูอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง (AI)
74. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพนครไทย
75. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ว.9/2564 และ ว.10/2564 (PA)
76. โครงการอบรมการเขียนแผนการสอนและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
77. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนโปรแกรมและการใช้งาน ซีเอ็นซี งานกลึงพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
78. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของประชาชนวัยแรงงานและผู้เรียนอาชีวศึกษา
79. โครงการฝึกอาชีพหลักสูตรระยะสั้น (Up Skill, Re Skill) สำหรับประชาชนผู้มีความสนใจและผู้เรียนอาชีวศึกษา
80. โครงการฝึกอาชีพหลักสูตรระยะสั้นสำหรับนักเรียนโรงเรียนสังกัด สพฐ. อำเภอนครไทย
81. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up Skill, Re Skill) เพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง
82. โครงการเตรียมความพร้อมมมครูที่ปรึกษา
83. โครงการฝึกอบรมครูที่ปรึกษาพัฒนาทักษะในการให้คำปรึกษานักเรียน นักศึกษา
84. โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตสัญญาณ ร่วมกับอำเภอนครไทย
85. โครงการอาชีวอาสาช่วยผู้ประสบภัยน้ำท่วม
86. โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษาสำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567
87. โครงการขับเคลื่อนการปฏิบัติราชการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
88. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2569
89. โครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายสารสนเทศในสถานศึกษา
90. โครงการศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่ออินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้งานภายในสถานศึกษา
91. โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
92. โครงการขับเคลื่อนศูนย์เครือข่ายกำลังคนอาชีวศึกษา
93. โครงการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานราชการ
94. โครงการการประเมินผลการควบคุมภายใน
95. โครงการติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568
96. โครงการปรับปรุงและแก้ไขกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง ให้มีความทันสมัย
97. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาใหม่
98. โครงการสัปดาห์แห่งการเรียนรู้
99. โครงการอบรมครูนิเทศก์
100. โครงการพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพ ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
101. โครงการประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ
102. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะ 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน) ภาคเรียนที่ 1/2568
103. โครงการจัดซื้อเวชภัณฑ์ยา ประจำปีงบประมาณ 2568

104. โครงการจัดหาอุปกรณ์ในการรักษาพยาบาล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
105. โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสมรรถนะรายวิชาระดับ ปวช.และปวส.ร่วมกับสถานประกอบการ ปีการศึกษา 2568
106. โครงการกิจกรรมสร้างช่างชุมชน (วิทยาลัย 1 ช่างชุมชน)
107. โครงการพัฒนาทักษะอาชีพช่างและสร้างอาชีพเสริม (หลักสูตรช่างชุมชน)
108. โครงการอบรม Application ช่างชุมชน
109. โครงการเชิดชูเกียรติศิษย์เก่าดีเด่น สร้างต้นแบบรุ่นพี่อาชีพ (Senior Idol)
110. โครงการวารสารออนไลน์
111. โครงการพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ 2568
112. โครงการพัฒนาศักยภาพและยกระดับการประชาสัมพันธ์

1.2) ผลลัพธ์

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 97 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 86.61 ดังนี้

ในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการของสถานศึกษา งานวางแผนและงบประมาณ ได้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการ โดยได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน ในการมีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการ และดำเนินการตามแผนที่สอดคล้องครอบคลุมนโยบายประเด็นการพัฒนา

อาชีวศึกษา 8 Agenda

โดยดำเนินโครงการดังนี้

1. โครงการปรับปรุงและซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2568
2. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาแพลตฟอร์มและสื่อการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์ม TikTok
3. โครงการจัดหาอุปกรณ์การเรียนและการฝึกปฏิบัติการที่ทันสมัย
4. โครงการนิทรรศการวิชาการนครไทยวิชาชีพ Open house ปีการศึกษา 2568
5. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)
6. โครงการอบรมทักษะและปรับพื้นฐานนักเรียนหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)
7. โครงการพัฒนาปรับปรุงห้องสมุด
8. โครงการอาชีพสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชน เพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ (อาชีพอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ)
9. โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางภาษาและวัฒนธรรมไทย
10. โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
11. โครงการเพิ่มระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน
12. โครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษาฝึกงาน และฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ
13. โครงการปฐมนิเทศผู้เรียนระบบทวิภาคีและผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจเงื่อนไขการเรียน
14. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ
15. โครงการกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับสถานศึกษาที่เข้าร่วมการจัดการอาชีวศึกษาในระบบทวิภาคี
16. โครงการสร้างความเข้มแข็งให้กับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
17. โครงการขยายและยกระดับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง
18. โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ด้านระบบสมองฝังตัว Embedded Computer System
19. โครงการพัฒนาทักษะ และสมรรถนะวิชาชีพ Up – Skill , Re – Skill ด้านระบบเครือข่าย Fiber optic Training course
20. โครงการพัฒนาวิจัยและนวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างด้านการบริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน
21. โครงการขับเคลื่อนและพัฒนากิจการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2567
22. โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อรับรองการประกันคุณภาพภายนอก ด้านการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
23. โครงการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่ Excellent Center สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
24. โครงการอาชีวศึกษาวิถีพุทธ
25. โครงการติดตามระบบการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศติดตาม ภาคเรียนที่ 2/2567 และภาคเรียนที่ 1/2568
26. โครงการอบรมเขียนแผนการฝึกอาชีพสำหรับครูผู้สอน
27. โครงการนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการ
28. โครงการขับเคลื่อนระบบคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา (Credit Bank)
29. โครงการมอบตัวนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568 ในระดับ ปวช. และ ปวส.
30. โครงการพิธีมอบใบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ในระดับ ปวช.และ ปวส.
31. โครงการแสดงความยินดีกับผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ในระดับ ปวช. และ ปวส.
32. โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญ ชำนาญการ ด้านภาษาและกลุ่มอาชีพ
33. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาด้านวิชาการและวิชาชีพ
34. โครงการศูนย์การเรียนรู้วิชาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพียงด้านการศึกษา
35. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568
36. โครงการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2
37. โครงการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนและสร้างเป้าหมายชีวิตให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษา (Coaching)
38. โครงการติดตามผู้เรียนการออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาภายใต้ปัญหาการออกกลางคัน
39. โครงการแสดงผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของครู
40. โครงการประกวดแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาระดับ ปวช.และปวส.
41. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในวิทยาลัยการอาชีพนครไทย

42. โครงการตรวจสุขภาพประจำปี และตรวจหาสารเสพติดในนักเรียน นักศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
43. โครงการรณรงค์ป้องกัน เฝ้าระวัง และควบคุมโรคไข้เลือดออก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
44. โครงการประกันชีวิตกลุ่มของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568
45. โครงการอบรมการป้องกัน แก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นวัยเรียน และโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
46. โครงการรณรงค์การลด และการคัดแยกขยะให้ถูกวิธี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
47. โครงการสุขภาพดี มีความสุข
48. โครงการตรวจเยี่ยมหอพักนักศึกษา
49. โครงการวันรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดโลก 26 มิถุนายน
50. โครงการตรวจหาสิ่งเสพติด และอาวุธในสถานศึกษา
51. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ
52. โครงการทัศนศึกษาดูงานในสถานประกอบการ ของนักเรียน ปวช.1 ปีการศึกษา 2568
53. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคนวัยแรงงานเพื่ออนาคต (Up-skill/Re-skill/New-skill) ทุกสาขาวิชา
54. โครงการอบรมเทคโนโลยียานยนต์ นักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาช่างยนต์ระบบปกติและทวิศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครไทย เพื่อยกระดับศักยภาพ (Re-Skills , Up-Skills , New-Skills)ปีงบประมาณ 2567
55. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
56. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน 9 วิชาชีพโลก
57. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
58. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการวัดผลและประเมินผล
59. โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ หรือมาตรฐานฝีมือแรงงาน ในการปฏิบัติงานสาขางานยานยนต์ แผนกวิชาช่างยนต์ ปีงบประมาณ 2568
60. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา (การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนธุรกิจ)
61. โครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาด้านการศึกษาดูงานที่สอดคล้องกับธุรกิจ
62. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567
63. โครงการสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อการทำงานของครูผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567
64. โครงการสร้างและพัฒนาความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา
65. โครงการขับเคลื่อนและเสริมพลังกลไก อ.กรอ.อศ.
66. โครงการเชื่อมโยงการจัดการศึกษาภายในกระทรวงศึกษาธิการ (Connex MOE)
67. โครงการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ
68. โครงการผลักดันการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามกรอบความร่วมมือ (Active MOU/MOA)
69. โครงการซ่อมบำรุงรถสวนกลาง
70. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา
71. โครงการแก้ไขปัญหาความขาดแคลนครู บุคลากร และส่งเสริมครูคืนถิ่น
72. โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและพัฒนาด้านการเงินแก่ครูและบุคลากร
73. โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพนวัตกรรมการสอนของครูอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง (AI)
74. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพนครไทย
75. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ว.9/2564 และ ว.10/2564 (PA)
76. โครงการอบรมการเขียนแผนการสอนและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
77. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนโปรแกรมและการใช้งาน ซีเอ็นซี งานกลึงพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
78. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของประชาชนวัยแรงงานและผู้เรียนอาชีวศึกษา
79. โครงการฝึกอาชีพหลักสูตรระยะสั้น (Up Skill, Re Skill) สำหรับประชาชนผู้มีความสนใจและผู้เรียนอาชีวศึกษา
80. โครงการฝึกอาชีพหลักสูตรระยะสั้นสำหรับนักเรียนโรงเรียนสังกัด สพฐ. อำเภอนครไทย
81. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up Skill, Re Skill) เพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง
82. โครงการเตรียมความพร้อมมวมครูที่ปรึกษา
83. โครงการฝึกอบรบครูที่ปรึกษาพัฒนาทักษะในการให้คำปรึกษานักเรียน นักศึกษา
84. โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตสังขจร ร่วมกับอำเภอนครไทย
85. โครงการอาชีวอาสาช่วยผู้ประสบภัยน้ำท่วม
86. โครงการป้องกันเฝ้าระวังนักเรียน นักศึกษาสำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567
87. โครงการขับเคลื่อนการปฏิบัติราชการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
88. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2569
89. โครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายสารสนเทศในสถานศึกษา
90. โครงการศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่ออินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้งานภายในสถานศึกษา
91. โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
92. โครงการขับเคลื่อนศูนย์เครือข่ายกำลังคนอาชีวศึกษา
93. โครงการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานราชการ
94. โครงการการประเมินผลการควบคุมภายใน
95. โครงการติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568
96. โครงการปรับปรุงและแก้ไขกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง ให้มีความทันสมัย
97. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาใหม่

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายในปีการศึกษา 2568 จำนวน 97 โครงการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 และ 2569 ในปีการศึกษา 2568 ระหว่างวันที่ 1 พฤษภาคม 2568 - 30 เมษายน 2569

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.เสนออนุมัติโครงการ
- 2.ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- 3.ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ นำเสนอแนวทางและการพัฒนาตามข้อเสนอแนะ และนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/16JgVJyuLQXpc3JqsNRTveYGrmuUF8afw?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยใช้หลักธรรมาภิบาลและสร้างกระบวนการเป็นทีม โดยผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามี การคัดกรองผู้เรียน การเยี่ยมบ้าน การดูแลพฤติกรรมนักเรียน นอกจากนี้สถานศึกษา มีการเพิ่มสายสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนและ การจัดการเรียนการสอน อีกทั้งสถานศึกษามีการดูแลอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ เช่น ห้อง Startup Learning ศูนย์ข้อมูล Radio และแหล่งเรียนรู้ได้แก่ ห้องสมุด และศูนย์เรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ สถานศึกษามีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติหลากหลายกิจกรรม ได้แก่ การจัดการระบบ ทวิภาคีทุกสาขาวิชาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โครงการ 108 อาชีพ ศูนย์บ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในสาขาวิชากลุ่มช่างอุตสาหกรรม โครงการอาชีวศึกษาอยู่ประจำ โครงการ Fixit การจัดการเรียนการสอนทวิศึกษาร่วมกับโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 23 หมู่บ้านมิ่ง เป็นต้น

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาควรดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยร่วมมือของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครองชุมชน สถานประกอบการและหน่วย สถานที่เกี่ยวข้องทางภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายของโครงการกิจกรรม ควรระบุเป้าหมายที่เชิงปริมาณชัดเจนสามารถวัดได้ เพื่อนำไปสู่การเปรียบเทียบพัฒนาการ ซึ่งจะนำไปใช้ในการศึกษาพัฒนาการและการสร้างเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3.5	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.5

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 8 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้
 - 1) โครงการ 108 อาชีพแก้จน พัฒนาคนทุกช่วงวัย ประจำปีงบประมาณ 2568
 - 2) โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตสัญจร ร่วมกับอำเภอนครไทย ประจำปีงบประมาณ 2568
 - 3) โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาคนทุกช่วงวัย ประจำปีงบประมาณ 2568
 - 4) โครงการอาชีวศึกษาช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วม ประจำปี 2568
 - 5) โครงการฝึกอาชีพหลักสูตรระยะสั้น (Up Skill Re Skill) สำหรับประชาชนผู้สนใจและอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568
 - 6) โครงการฝึกอาชีพระยะสั้น (Up Skill Re Skill) สำหรับผู้พิการ และประชาชนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษภายใต้โครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568
 - 7) โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตสัญจร ร่วมกับอำเภอนครไทย ประจำปีงบประมาณ 2568
 - 8) โครงการฝึกอาชีพหลักสูตรระยะสั้นสำหรับนักเรียน โรงเรียนสังกัด สพฐ อำเภอนครไทย ประจำปีงบประมาณ 2568

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 8 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของโครงการ/กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด ดังนี้

- 1) โครงการ 108 อาชีพแก้จน พัฒนาคนทุกช่วงวัย ประจำปีงบประมาณ 2568

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- ประชาชนและผู้เรียนอาชีวศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำนวน 1,187 คน

เชิงคุณภาพ

- ประชาชนและผู้เรียนอาชีวศึกษาที่มีความต้องการพิเศษ ร้อยละ 100 ได้รับการฝึกอบรมอาชีพหลักสูตรระยะสั้น

- 2) โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตสัญจร ร่วมกับอำเภอนครไทย ประจำปีงบประมาณ 2568

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกประสบการณ์ และสามารถนำความรู้ทางวิชาการและทักษะไปใช้ได้จริง
- ประชาชนในพื้นที่นครไทยได้รับการอย่างทั่วถึง

เชิงคุณภาพ

- ครู และนักเรียน นักศึกษา เกิดทักษะ และได้รับประสบการณ์ จากการนำความรู้ทางวิชาการและทักษะไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง
- ประชาชนสามารถนำความรู้ที่ได้รับการฝึกอบรมไปประกอบอาชีพเสริมได้

- 3) โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาคนทุกช่วงวัย ประจำปีงบประมาณ 2568

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในสังกัด สพฐ เข้าร่วมโครงการ ฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- โรงเรียนนครไทย จำนวน 19 คน
- โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 23 จำนวน 11 คน
- โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม จำนวน 33 คน
- โรงเรียนนคนไทยพิทยาคม จำนวน 31 คน

รวมทั้งสิ้น 94 คน

เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีความรู้และประสบการณ์มีความพร้อมด้านสมรรถนะอาชีพอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

- 4) โครงการอาชีวศึกษาช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วม ประจำปี 2568

ผลการดำเนินงาน

งบประมาณ

- เป็นเงินงบประมาณ 40,000 บาท ได้แก่ ค่าตอบแทน ใช้จ่าย และวัสดุ 40,000 บาท

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ก่อให้เกิดขวัญและกำลังใจในการดำรงชีวิต
- เป็นการบรรเทาความเดือดร้อนเบื้องต้นให้กับผู้ประสบภัยน้ำท่วม

- 5) โครงการฝึกอาชีพหลักสูตรระยะสั้น (Up Skill Re Skill) สำหรับประชาชนผู้สนใจและอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568

ผลการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

-ประชาชนผู้สนใจ จำนวน 670 คน และผู้เรียนอาชีวศึกษาในอำเภอนครไทยจำนวน 180 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 950 คน

เชิงคุณภาพ

-ประชาชนผู้สนใจและผู้เรียนอาชีวศึกษา อำเภอนครไทย ร้อยละ 80 ได้รับการฝึกอบรมอาชีพหลักสูตรระยะสั้น

6) โครงการฝึกอบรมอาชีพระยะสั้น (Up Skill Re Skill) สำหรับผู้พิการ และประชาชนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษภายใต้โครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

-ผู้พิการและประชาชนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำนวน 50 คน

เชิงคุณภาพ

-ผู้พิการและประชาชนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ร้อยละ 80 ได้รับการฝึกอบรมอาชีพหลักสูตรระยะสั้น

7) โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ ร่วมกับอำเภอนครไทย ประจำปีงบประมาณ 2568

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

-ประชาชนในพื้นที่อำเภอนครไทยได้รับการบริการอย่างทั่วถึง

เชิงคุณภาพ

-ครู และนักเรียน นักศึกษา เกิดทักษะ และได้รับประสบการณ์ จากการนำความรู้ทางวิชาการและทักษะไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง

8) โครงการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นสำหรับนักเรียน โรงเรียนสังกัด สพฐ อำเภอนครไทย ประจำปีงบประมาณ 2568

ผลการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

-นักเรียน โรงเรียน สังกัด สพฐ.อำเภอนครไทย จำนวน 1292 คน

เชิงคุณภาพ

-นักเรียน โรงเรียน สังกัด สพฐ.อำเภอนครไทย ร้อยละ 80 ได้ฝึกอบรมอาชีพหลักสูตรระยะสั้น

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามโครงการบริการชุมชนหรือจิตอาสา ส่งผลให้ผู้รับบริการสามารถลดค่าใช้จ่ายในครัวเรือนได้มาก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการ ดังนี้

-โครงการ108 อาชีพแก้จน พัฒนาคนทุกช่วงวัย ประจำปีงบประมาณ 2568

-โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาคนทุกช่วงวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2568

-โครงการฝึกอบรมอาชีพระยะสั้น Up Skill Re Skill สำหรับผู้พิการ และประชาชนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษภายใต้โครงการขับเคลื่อนการจัดการการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568

-โครงการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น Up Skill Re Skill สำหรับประชาชนผู้สนใจและผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568

-โครงการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นสำหรับนักเรียน โรงเรียนสังกัด สพฐ. อำเภอนครไทย ประจำปีงบประมาณ 2568

-โครงการอาชีพอาสาช่วยน้ำท่วม

-โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ ร่วมกับอำเภอนครไทย

-โครงการบูรณาการตั้งจุดบริการอำนวยความสะดวกเพื่อความปลอดภัยในการเดินทางเทศกาลสงกรานต์ พ.ศ. 2569

2.2) การดำเนินการตามแผน

1.เสนออนุมัติโครงการ

2.ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ

3.ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ นำเสนอแนวทางและการพัฒนาตามข้อเสนอแนะ และนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1KW0PpmFjfTcXoKCdyPIMSjWlWlTegQia?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 186 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ระบบทวิภาคี) ทุกสาขาวิชา และจัดโครงการต่างๆ เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างมีคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้จัดดำเนินโครงการเพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบทุกปี

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.เสนออนุมัติโครงการ
- 2.ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- 3.ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ นำเสนอแนวทางและการพัฒนาตามข้อเสนอแนะ และนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/16TzZX3kXPPiR_Jh1ZeFcqLlp-pyCilLq?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทุนการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และด้านอื่น ๆ จำนวน 11 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 11 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมด ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) ด้านบุคลากร จำนวน 3 คน ดังนี้
 - ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน
- 2) ด้านงบประมาณ จำนวน 117,000 บาท
- 3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 211,150 บาท
- 4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 2 รายการ

1.3) ผลกระทบ

นักศึกษาได้นำวัสดุ อุปกรณ์ที่ได้รับมอบนำมาฝึกทักษะและใช้ในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการ ดังนี้

- โครงการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2568
- โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญ ชำนาญการด้านภาษาและกลุ่มอาชีพ ปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.เสนออนุมัติโครงการ
- 2.ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- 3.ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ นำเสนอแนวทางและการพัฒนาตามข้อเสนอแนะ และนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1NoRd8nWpi-qR_zCnrYUdi_HU_gcQ2Pe-?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีการดำเนินโครงการเกี่ยวกับการสร้างความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้กับสถานประกอบการ การเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาแก่ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการดำเนินโครงการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อส่งนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ มีการนำข้อมูลเสนอแนะจาก สถานประกอบการมาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร เพิ่มเติมรายวิชาปฏิบัติ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาควรประชาสัมพันธ์หน่วยงานภายนอก บุคคล ชุมชน สังคม ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนเพื่อสนับสนุนด้านทุนการศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาควรจัดหาผู้เชี่ยวชาญหรือวิทยากรภายนอกที่สามารถให้ความรู้หรือถ่ายทอดประสบการณ์แก่ผู้เรียนนอกเหนือจากการเรียนกับครูผู้สอน เพื่อเป็นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน การระหว่างสถานศึกษา และหน่วยงาน สถานประกอบการ และชุมชนในท้องถิ่นเพิ่มมากขึ้น สถานศึกษาควรจัดทำศูนย์การเรียนรู้เพื่อจัดทำหลักสูตร Upskill Reskill ให้กับผู้ที่สนใจมาพัฒนาและหาความรู้ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 88 ผลงาน
- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 35 คน

1.2) ผลลัพธ์

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 88 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่นักเรียน นักศึกษาได้ประดิษฐ์คิดค้นขึ้นมา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชุมชนและในสถานศึกษาได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการ ดังนี้

- โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับ ปวช. และ ปวส. ประจำปี 2568
- โครงการพัฒนาวิจัยนวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างด้านการบริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา 2568
- โครงการส่งเสริมองค์ความรู้ นวัตกรรมการพัฒนาทักษะและเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568
- โครงการประกวดผลงานผลงานสร้างสรรค์ นวัตกรรมวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.เสนออนุมัติโครงการ
- 2.ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- 3.ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ นำเสนอแนวทางและการพัฒนาตามข้อเสนอแนะ และนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1GdxE3kwzk4T1bVpfoAjBRkgtR6xsG5Qp?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีการดำเนินโครงการพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอน โดยมีการกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนจัดทำงานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนา การจัดการเรียนการสอน และสนับสนุนให้เข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ในระดับต่างๆ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษามีนโยบายให้ครูผู้สอนทำงานวิจัยและโครงการเพื่อแก้ปัญหา พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและเข้าร่วมประกวดการนำเสนอ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ในระดับจังหวัด

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาควรสนับสนุนให้มีการบูรณาการการทำโครงการระหว่างสาขาวิชา และสถานประกอบการ ชุมชน เพื่อพัฒนานวัตกรรม หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ เพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาสถานประกอบการ และชุมชน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาควรมีการจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อรายงานผลการจัดทำนวัตกรรม หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยของครู หรือ ผู้เรียนที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน เช่น ลิงค์รวบรวมผลงานทางวิชาการ และนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของครู ผู้เรียน เผยแพร่ในเว็บไซต์ของ วิทยาลัย หรือสื่อสังคมออนไลน์

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ต่ำมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		2.67	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		3.5	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.33	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.33

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา






วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้





1.1 วิทยาลัยการอาชีพนครไทย มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ





1.2 วิทยาลัยการอาชีพนครไทย มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ดังนี้





ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล






































ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			<input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน





ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน



ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none">  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีวศึกษาไทย ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 2 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากำหนด

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวัยศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่ม

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	2		พอใช้
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			2.67	ดี

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
2	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
3	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
4	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3.5	ดี

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			2.67	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.33	ดี

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		3.5	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.33	ดี

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนครไทยให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET)	เพื่อประเมินและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามที่หลักสูตรกำหนด ในด้านความรู้ เพื่อ ใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอน และเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความ พร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้น
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ	เพื่อประเมินและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามที่หลักสูตรกำหนด ในด้านทักษะและ การประยุกต์ใช้ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการ ปรับปรุงการเรียนการสอน และเพื่อให้ผู้ สำเร็จการศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่ ตลาดแรงงานหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้สำเร็จการศึกษา	เพื่อประเมินและพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม การทำงานร่วมกับผู้อื่น และ ทักษะการสื่อสาร ใช้เป็นข้อมูลในการ ปรับปรุงการเรียนการสอน และเพื่อให้ผู้ สำเร็จการศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่ ตลาดแรงงานหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการอบรมเทคโนโลยียานยนต์	เพื่อยกระดับด้านทักษะและความรู้ให้ทัน สมัย เพื่อตอบสนองความต้องการของ อุตสาหกรรมยานยนต์ที่เปลี่ยนแปลงอย่าง รวดเร็ว โดยเน้นการลดช่องว่างในด้าน ทักษะ สร้างศักยภาพในอนาคตให้ผู้เรียน สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. โครงการทัศนศึกษาดูงานในสถานประกอบการ ของนักเรียน นักศึกษา	เพื่อพัฒนาทักษะของนักเรียน นักศึกษา ให้ ได้รับการสนับสนุน และมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา ร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับเป้า หมายที่สถานศึกษาตั้งไว้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผน ปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2570	เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางและ กรอบในการพัฒนาบริหารสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดย สอดคล้องกับนโยบายจากต้นสังกัด
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการจัดการการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาคน ทุกช่วงวัย	เพื่อเพิ่มทักษะฝีมือให้กับคนทุกช่วงวัย ให้ สามารถมีงานทำและมีรายได้ รวมถึงเพิ่ม โอกาสให้กลุ่มเป้าหมายที่ขาดโอกาสได้เข้า ถึงการศึกษาและยกระดับคุณภาพชีวิต
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	1. รายงานผลการดำเนินงานการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา โดย ผลิตนักศึกษาให้มีคุณภาพและสมรรถนะ สูง ตรงตามความต้องการของสถาน ประกอบการ และสร้างความเข้มแข็งของ ระบบความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษา กับ สถานประกอบการ รวมถึงการส่งเสริมการ ใช้ นวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้ เพื่อ ให้การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีมีคุณภาพ และเป็นที่ยอมรับในระดับสากล
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการส่งเสริมองค์ความรู้ นวัตกรรม การ พัฒนาทักษะและเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์คนรุ่น ใหม่	เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้ใช้ความรู้และ ทักษะในการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ และ แก้ปัญหาด้วยตนเอง โดยเน้นการส่งเสริม ให้เกิดการเรียนรู้จากการลงมือทำโครงการน ิจจริง

ภาคผนวก



ประกาศวิทยาลัยการอาชีพนครไทย
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนครไทย
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
เพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงและการฝึกอบรมวิชาชีพ

วิทยาลัยการอาชีพนครไทย กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมาตริว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน เพื่อเตรียมพร้อมในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด จึงออกประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามเอกสารที่แนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางสาวมลชา บุญลือ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครไทย

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

แบบท้ายประกาศวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ลงวันที่ พฤษภาคม ๒๕๖๘

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
เพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงและกรมกอบรมวิชาชีพ

จากสาระสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๓๔
วรรคสอง และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๑๗ กำหนด
ให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษา พิจารณามาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ
สังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.
๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ภายใต้การกำกับของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้
พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา
ด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ
ซึ่งมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน
๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีความรู้ มี
ทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม
จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติต่าง ๆ
ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐาน
คุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต
เป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการ
ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ
และรักษา เอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่
ของตนเองตาม ระเบียบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์
สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละ หลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษา มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

สำเนาต้นฉบับ



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ที่ ๐๗๕๐/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๓๔ วรรคสอง และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๑๗ กำหนดให้ คณะกรรมการการอาชีวศึกษา พิจารณามาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ซึ่งมาตรฐานการอาชีวศึกษาวิทยาลัย การอาชีพนครไทย ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยการส่งเสริมสนับสนุนให้คำแนะนำปรึกษาแก่ คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐาน และแก้ปัญหาที่อาจจะเกิด ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวมลथा	บุญลือ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายรังสรรค์	ทองสินธุ์	กรรมการ
๑.๓ นายธนภุต	สุขมามอญ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๔ นายธนพนธ์	พรมราช	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่วางแผนดำเนินการ จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำแนะนำแก่คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐาน จัดเตรียม และรวบรวม เอกสารที่ได้จากคณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อให้พร้อมรับการประเมินภายใน ตลอดจนทำ รายงานการประเมินตนเอง และแก้ปัญหาที่เกิด ประกอบด้วย

๒.๑ นายธนพนธ์	พรมราช	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางพิมพ์ใจ	คุณารูป	กรรมการ
๒.๓ นายศุภชัย	กินเรือน	กรรมการ
๒.๔ นายเอกวิทย์	จิตชู	กรรมการ
๒.๕ นายณัฐดนัย	จันทร์ศรี	กรรมการ
๒.๖ นางสาวสายชล	แหยมมัน	กรรมการ
๒.๗ นายภาณุพงศ์	บุญผาง	กรรมการ
๒.๘ นางศรีนทีทิพย์	ยอดช้าง	กรรมการและเลขานุการ
๒.๙ นางพัชราภรณ์	ศรีสุวรรณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐาน มีหน้าที่วางแผนดำเนินงานให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่ได้รับผิดชอบ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น เสนอแนวทางการดำเนินงานจัดเตรียมเครื่องมือ แบบเก็บข้อมูลและรวบรวมเอกสารและร่องรอยการปฏิบัติงานจัดทำเป็นเล่ม แฟ้ม ตลอดจน สรุปรายงานตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.๑ ด้านความรู้ คณะกรรมการผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

ภารกิจที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

๑. นางสาวภาวดี บุญนาค

๒. นางสาวธิดารัตน์ ด่อนแก้ว

ภารกิจที่ ๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑. นางสาวประณิสรา งูนิ่ม

๒. นายอนุวัตร พลจันทร์

๓. นางสาวปจรรย์ โพธิ์ปลัด

ภารกิจที่ ๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ

๑. นางสาวประณิสรา งูนิ่ม

๒. นางสาววราภร จันทร์ชัย

๓. นางสาวปจรรย์ โพธิ์ปลัด

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา คณะกรรมการผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

ภารกิจที่ ๔ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

๑. นางสาวภาวดี บุญนาค

๒. นางสาวธิดารัตน์ ด่อนแก้ว

ภารกิจที่ ๕ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑. นายปฐมพงศ์ ขำจิตร

๒. นายศุภชัย กินเรือน

๓. นางอรษา สอนนนท์

ภารกิจที่ ๖ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบหรือประกอบอาชีพอิสระ

๑. นางรัตณาภรณ์ โพธิ์ปลัด

๒. นายภาณุพงศ์ บุญผาง

๓. นางพัชราภรณ์ ศรีสุวรรณ

ภารกิจที่ ๗ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

๑. นางสาวประณิสรา งามัน
๒. นางสาวปาจรีย์ โพร้ปลัด

ภารกิจที่ ๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. นายวิศรวัฒน์ บุญภักดี
๒. นางสาวน้ำทิพย์ หอมชื่น

ภารกิจที่ ๙ ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. นายวิศรวัฒน์ บุญภักดี
๒. นางสาวน้ำทิพย์ หอมชื่น

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คณะกรรมการรับผิดชอบประกอบด้วย

ภารกิจที่ ๑๐ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. นางสาวคินี สิริคุณาลัย
๒. นางสาวนุจรินทร์ คลังทอง
๓. นางศิริัญญาพร บุรินทร์รัตน์

ภารกิจที่ ๑๑ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. นางสาวประณิสรา งามัน
๒. นางสุพัตรา แก้วป้องปก
๓. นางสาวปาจรีย์ โพร้ปลัด

ภารกิจที่ ๑๒ การดูแลช่วยเหลือและการแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

๑. นางแสงเดือน บุญมีจิว
๒. นางสาวน้ำทิพย์ หอมชื่น

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา คณะกรรมการผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

ภารกิจที่ ๑๓ การพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑. นายปฐมพงศ์ ขำจิตร
๒. นายธนานพกร ทุงพนม
๓. นางอรษา สอนนันท

ภารกิจที่ ๑๔ การพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑. นายปฐมพงศ์ ขำจิตร
๒. นางพิมพ์ใจ คุณารูป
๓. นางอรษา สอนนันท

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา คณะกรรมการผู้รับผิดชอบประกอบด้วย
ภารกิจที่ ๑๕ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | | |
|---------------|---------|
| ๑. นายปฐมพงศ์ | ชำจิตร |
| ๒. นายชาติรี | ยอดช้าง |
| ๓. นางอรษา | สอนนนท์ |

ภารกิจที่ ๑๖ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- | | |
|---------------|----------|
| ๑. นายปฐมพงศ์ | ชำจิตร |
| ๒. นายศุภชัย | กินเรือน |
| ๓. นางอรษา | สอนนนท์ |

ภารกิจที่ ๑๗ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือ ฝึกอาชีพ

- | | |
|-----------------|-----------|
| ๑. นายปฐมพงศ์ | ชำจิตร |
| ๒. นางสุชาดา | โพธิ์พล |
| ๓. นางสาวปจรรย์ | โพธิ์ปลัด |
| ๔. นางอรษา | สอนนนท์ |

ภารกิจที่ ๑๘ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

- | | |
|--------------------|---------|
| ๑. นายปฐมพงศ์ | ชำจิตร |
| ๒. นางสาวนุจรินทร์ | คลังทอง |
| ๓. นางอรษา | สอนนนท์ |

ภารกิจที่ ๑๙ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

- | | |
|---------------|----------|
| ๑. นายปฐมพงศ์ | ชำจิตร |
| ๒. นายอนุวัตร | พลจันทร์ |
| ๓. นางอรษา | สอนนนท์ |

ภารกิจที่ ๒๐ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

- | | |
|---------------------|-------------|
| ๑. ว่าที่ร.ต.พัชรพร | เพ็ชรชนะ |
| ๒. นางสาวศินี | สิริคุณาลัย |
| ๓. นางสาวภัทราวดี | ดอนแก้ว |

ภารกิจที่ ๒๑ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน

- | | |
|------------------|---------|
| ๑. นางสาวรัชนิพร | วงศ์ดอน |
| ๒. นายเอกวิทย์ | จิตชู |
| ๓. นางอรษา | สอนนนท์ |

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ คณะกรรมการผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

ภารกิจที่ ๒๒ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- | | |
|-------------------|-------------|
| ๑. นางสาวพนมวรรณ | เชื้อโตเต็ม |
| ๒. นายภาณุพงศ์ | บุญผาง |
| ๓. นางสาวพรรณธิวา | ปิกรอด |

ภารกิจที่ ๒๓ การพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน

- | | |
|-------------------|----------|
| ๑. นางแสงเดือน | บุญมีจิว |
| ๒. นายวิศรวัฒน์ | บุญภักดี |
| ๓. นางสาวน้ำทิพย์ | หอมชื่น |

ภารกิจที่ ๒๔ การบริหารจัดการระบบ ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการสถานศึกษา

- | | |
|-------------------|------------|
| ๑. นายภาวิชญ์ | แก้วคำอ้าย |
| ๒. นายวิทยา | ชำเหม |
| ๓. นางสาวพรรณธิวา | ปิกรอด |

ภารกิจที่ ๒๕ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

- | | |
|---------------------|-----------|
| ๑. นายเกรียงวุฒิไกร | รอดมัน |
| ๒. นายกมล | โชติรัตน์ |
| ๓. นางสาวนิตยา | แสงนภากาศ |

ภารกิจที่ ๒๖ การพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน

- | | |
|---------------------|-----------|
| ๑. นายเกรียงวุฒิไกร | รอดมัน |
| ๒. นายวิศรวัฒน์ | บุญภักดี |
| ๓. นางสาวนิตยา | แสงนภากาศ |

ภารกิจที่ ๒๗ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และ ศูนย์วิทยบริการ

- | | |
|-----------------|-----------|
| ๑. นายราชัน | ขันติมิตร |
| ๒. นางสาวจณิฎดา | สุคำภา |

ภารกิจที่ ๒๘ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- | | |
|--------------------|-----------|
| ๑. นางศรินทร์ทิพย์ | ยอดช้าง |
| ๒. นางพัชราภรณ์ | ศรีสุวรรณ |

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ คณะกรรมการผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

ภารกิจที่ ๒๙ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่ หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

- | | |
|---------------|---------|
| ๑. นายปฐมพงศ์ | ชำจิตร |
| ๒. นายธนานพกร | ทุ่งพนม |
| ๓. นางสาวชล | แหยมมัน |
| ๔. นางอรษา | สอนนนท์ |

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ คณะกรรมการผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

ภารกิจที่ ๓๐ การบริการชุมชนและจิตอาสา

- | | |
|------------------|---------------|
| ๑. นายอนุวัตร | พลพันธ์ |
| ๒. นายวิทยา | เพิ่มคำ |
| ๓. นางศิริัญญาพร | บุรินทร์รัตน์ |

ภารกิจที่ ๓๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- | | |
|------------------|-----------|
| ๑. นางสุชาดา | โพธิ์พล |
| ๒. นายศุภชัย | กินเรือน |
| ๓. นางสาวปาจรีย์ | โพธิ์ปลัด |

ภารกิจที่ ๓๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- | | |
|-------------------|-----------|
| ๑. นายกมล | โชติรัตน์ |
| ๒. นายภาณุพงศ์ | บุญผาง |
| ๓. นางสาวพรรณธิวา | ปีกรอด |

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย คณะกรรมการผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

ภารกิจที่ ๓๓ การส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดย การมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือ บุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

- | | |
|-----------------|-----------|
| ๑. นายวิทยา | เงินโน |
| ๒. นายภาณุพงศ์ | บุญผาง |
| ๓. นางพัชราภรณ์ | ศรีสุวรรณ |

๔. คณะกรรมการสรุปและรายงานผล มีหน้าที่สรุปและรายงานผลการจัดทำรายงานการประเมินตนเองเป็นรูปเล่มที่สมบูรณ์เพื่อนำเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------|-----------|---------------------|
| ๔.๑ นายธนพนธ์ | พรมราช | ประธานกรรมการ |
| ๔.๒ นางศรินทร์ทิพย์ | ยอดช้าง | กรรมการ |
| ๔.๓ นางพัชราภรณ์ | ศรีสุวรรณ | กรรมการและเลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเรียบร้อย เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสาวมลลดา บุญลือ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครไทย

“เรียนดี มีความสุข”





คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ที่ 0767/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๓๔ วรรคสอง และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๑๗ กำหนดให้ คณะกรรมการการอาชีวศึกษา พิจารณามาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ซึ่งมาตรฐานการอาชีวศึกษาวิทยาลัย การอาชีพนครไทย ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยการส่งเสริมสนับสนุนให้คำแนะนำปรึกษาแก่ คณะกรรมการดำเนินงาน และแก้ปัญหาที่อาจจะเกิด ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวมลธา	บุญลือ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายรังสรรค์	ทองสินธุ์	กรรมการ
๑.๓ นายธนภุต	สุขمامอญ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่วิเคราะห์ผลรายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๘ และให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ประกอบด้วย

๒.๑ นายธนภุต	สุขمامอญ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายภาวิชัย	แก้วคำอ้าย	กรรมการ
๒.๓ นายวิทยา	เงินโน	กรรมการ
๒.๔ นายเอกวิทย์	จิตชู	กรรมการ
๒.๕ นายณัฐดนัย	จันทร์ศรี	กรรมการ
๒.๖ นางสาวชล	แหยมมัน	กรรมการ
๒.๗ นายชาติรี	ยอดช้าง	กรรมการ
๒.๘ นายธนานพกร	ทุ่งพนม	กรรมการ
๒.๙ นายปฐมพงศ์	ชำจิตร	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวพนมวรรณ	เชื้อโตเต็ม	กรรมการ
๒.๑๑ นางศรินทร์ทิพย์	ยอดช้าง	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๒ นางสาวกชกร	เพียบปลัด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการสรุปและรายงานผล มีหน้าที่สรุปและรายงานผลการจัดทำรายงานการประเมินตนเองผ่านระบบ IOA | การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอาชีวศึกษา IOA ประกอบด้วย

๓.๑ นายชนกฤต	สุขงามอญ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางศรินทร์ทิพย์	ยอดช้าง	กรรมการ
๓.๓ นางสาวกชกร	เพียบปลัด	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเรียบร้อย เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๙



(นางสาวมลทา บุญลือ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีวศึกษาไทย

